

КИРОВСКОЕ ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«КИРОВСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
**«ОП.03. Основы обучения лиц с особыми образовательными
потребностями»**

программа подготовки специалистов среднего звена
по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

2024

ОДОБРЕНА:

на заседании предметно-цикловой комиссии
специальности 44.02.01 Дошкольное
образование

Протокол № 1 от 27.08.2024 от Место для
ввода текста.

Председатель предметно-цикловой комиссии

_____ Н.А. Мильчакова

УТВЕРЖДАЮ:

Председатель ОМС

_____ Т.Л. Закизянова

«27» августа 2024г.

Рабочая программа учебной дисциплины
разработана на основе Федерального
государственного образовательного стандарта
среднего профессионального образования по
специальности 44.02.01 Дошкольное образование,
утвержденного приказом Министерства
просвещения Российской Федерации № 743 от 17
августа 2022г, с учетом примерной основной
образовательной программы по специальности
44.02.01 Дошкольное образование

Составитель: С.Ю. Малахова

преподаватель Кировского педагогического
колледжа

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины «ОП.03. Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями» является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

1.2. Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Рабочая программа учебной дисциплины «ОП.03 Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями» является частью программы подготовки специалистов среднего звена и принадлежит общепрофессиональному циклу.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- применять на практике теоретические знания по воспитанию и обучению детей с отклонениями в развитии;
- применять методы изучения детей с отклонениями в развитии;
- подбирать формы, дидактические средства коррекционно-педагогической работы с учетом знаний индивидуальных особенностей детей с отклонениями в развитии;
- определять приемы и содержание коррекционно-педагогической работы с учетом типичных затруднений и индивидуальных особенностей детей с отклонениями в развитии;
- анализировать специальную литературу, ориентироваться в терминологии;
- анализировать научные статьи и составлять тезисы по проблеме современных подходов к построению системы коррекционной помощи детям с ОВЗ;
- использовать знания о психологических особенностях детей с отклонениями в развитии при составлении коррекционно-развивающих занятий;
- анализировать нормативно-правовые документы, адаптированные образовательные программы;
- определять причинно-следственные связи в психическом развитии детей с ОВЗ при решении проблемно-ситуационных задач;
- адаптировать содержание конспектов занятий под особые образовательные потребности детей с ОВЗ;
- определять возможности специального оборудования и дидактических средств обучения детей с ОВЗ;
- производить отбор дидактических средств в соответствии с целью коррекционно-развивающего обучения и с учетом особых образовательных потребностей детей с ОВЗ;
- анализировать конспекты коррекционно-развивающих занятий для детей с ОВЗ разных нозологических групп;
- проводить отбор статей журналов по использованию педагогами методов, средств, технологий в коррекционно-развивающем обучении детей с особыми образовательными потребностями.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- историю становления и развития теории и практики воспитания и обучения детей с отклонениями в развитии;
- особенности психического развития детей дошкольного возраста при нарушенном развитии;
- систему учреждений для воспитания, обучения и реабилитации детей с отклонениями в развитии;
- законодательные акты и нормативно-правовые документы по организации и функционированию специализированных ОО;

- понятийный аппарат специальной педагогики и психологии;
- этиологию нарушений психофизического развития;
- классификации нарушений в развитии и поведении детей;
- специфические закономерности аномального развития;
- цели, задачи, принципы, формы, методы и содержание специальной педагогики;
- организацию и условия проведения коррекционно-педагогической помощи детям с отклонениями в развитии в условиях образовательных учреждений общего назначения;
- психолого-педагогические основы образования детей с интеллектуальной недостаточностью, нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательной системы, нарушениями речи, недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения, задержкой психического развития;
- особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья.

В ходе изучения дисциплины у обучающегося формируются **компетенции**:

Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

Перечень профессиональных компетенций

ПК 1.2 Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 2.2 Создавать развивающую предметно-пространственную среду для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 3.2 Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии со спецификой образовательной программы.

ПК 4.4 Осуществлять педагогическую поддержку деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 6.3. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить художественно-эстетическое развитие (направления по выбору: ритмика и основы хореографии, изобразительное искусство, конструктивно-модельная деятельность) детей раннего и дошкольного возраста, их эмоциональное благополучие и возможность самовыражения, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 6.3. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста, их эмоциональное благополучие и возможность самовыражения, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья

В ходе изучения дисциплины у обучающихся формируются **целевые ориентиры**:

ДН2 Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, традиционных религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

Ц4 Умеющий выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОЦ3 Осваивающий и применяющий психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью.

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

Общее количество часов учебной нагрузки обучающегося - **48** часов (*из них: вариативной – 8 ч*).

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы учебной дисциплины, в т.ч.	48
обязательная аудиторная нагрузка для заочной формы обучения, в т.ч	38
обзорно-установочные учебные занятия	10
лабораторные и практические занятия	0
самостоятельная работа обучающегося для заочной формы обучения	38
Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет в 7 семестре	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.03.Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов, в т.ч.				Коды компетенций, целевых ориентиров, формированию которых способствует элемент программы	
		обзорно-установочные учебные занятия	лабораторные и практические занятия	Самостоятельная работа	Вариативная часть программы		
Раздел 1. Специальная педагогика и специальная психология в системе научных дисциплин и сфер общественной практики							
Тема 1. Предмет и задачи специальной педагогики и специальной психологии	Содержание	1				ОК 01, 02, ПК 1.2, 2.2, 3.2, 4.4 ДН2 Ц4	
	Специальная педагогика и специальная психология как основные составляющие дефектологии. Основные задачи специальной педагогики и специальной психологии. Предметные области специальной педагогики и психологии. Связь специальной педагогики и специальной психологии с другими науками						
	Самостоятельная работа. Составление словаря основных понятий и категорий специальной педагогики и специальной психологии. Понятие коррекции, компенсации, реабилитации, абилитации.			1			
Тема 2. Педагогические и психологические закономерности дизонтогенеза	Содержание	1				ОК 01, 02, 05, ПК 1.2, 2.2, 3.2, 4.4 ДН2 Ц4 ОЦ3	
	Понятие о «норме» и «отклонении». Этиология и патогенез отклоняющегося развития. Структура нарушенного развития. Первичные и вторичные отклонения в развитии. Общие и специфические закономерности отклоняющегося развития. Классификация основных видов дизонтогенеза.			1	1		
	Самостоятельная работа. Методы психолого-педагогического исследования детей с ограниченными возможностями здоровья (изучение специфики применения методов при психолого-педагогическом исследовании детей с ограниченными возможностями здоровья разных нозологических групп).			2			
	Самостоятельная работа. Анализ продуктов деятельности детей с ОВЗ разных нозологических групп.			2			
Тема 3. Структура современной системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в РФ и перспективы ее развития	Содержание	1				ОК 01, 02, 05, 09, ПК 1.2, 2.2, 3.2, 4.4, 6.3 ДН2 Ц4 ОЦ3	
	История становления и развития систем специального образования. Современные подходы к построению системы коррекционной помощи детям с ОВЗ в России и за рубежом. Принципы организации и содержание деятельности ПМПК. Система организации дошкольного, школьного и профессионального образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья. Организация коррекционно-педагогической помощи детям с отклонениями в развитии в условиях образовательных учреждений общего назначения (инклюзивное образование). Ознакомление с адаптированными образовательными программами для детей с ОВЗ разных нозологических групп.			2			
	Самостоятельная работа. Работа со статьей «История развития инклюзивного образования в России». Анализ статьи В.И. Лубовского «Инклюзия – тупиковый путь для обучения детей с ограниченными возможностями».			2			

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов, в т.ч.				Коды компетенций, целевых ориентиров, формированию которых способствует элемент программы
		обзорно-установочные учебные занятия	лабораторные и практические занятия	Самостоятельная работа	Вариативная часть программы	
Раздел 2. Организация коррекционного-развивающего обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями						
Тема 1. Теоретические основы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями	Содержание	1			1	ОК 01, 02, 09, ПК 1.2, 2.2, 3.2, 4.4, 6.3 ДН2 Ц4 ОЦ3
	Цель, задачи и принципы коррекционно-развивающего обучения. Сущность и содержание коррекционно-развивающего обучения. Методы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья. Формы организации обучения. Основные направления психолого-педагогической коррекции.					
Тема 2. Организация обучения детей с психическим развитием по типу ретардации (умственная отсталость, ЗПР)	Содержание	2			1	ОК 02, 05, ПК 1.2, 2.2, 3.2, 4.4, 6.3 ДН2 Ц4 ОЦ3
	Умственная отсталость: понятие, классификация, особенности психического развития детей.			2		
	ЗПР: понятие, классификация, особенности психического развития детей. Отличие ЗПР от педагогической запущенности и умственной отсталости. Особенности организация коррекционно-развивающего обучения детей с умственной отсталостью и ЗПР. Дифференциальная диагностика умственной отсталости и ЗПР.			2		
	Самостоятельная работа. Анализ коррекционно-развивающего занятия детей дошкольного возраста с умственной отсталостью и ЗПР.			2		
	Самостоятельная работа. Подбор дидактических средств (дидактических игр, игровых упражнений, игровых заданий и др.) для реализации цели просмотренного коррекционно-развивающего занятия.			4		
Тема 3. Организация обучения детей с психическим развитием по дефицитарному типу (нарушение слуха, нарушение зрения, нарушение функций опорнодвигательного аппарата, нарушение речи)	Содержание	1			1	ОК 02, 05, ПК 1.2, 2.2, 3.2, 4.4, 6.3 ДН2 Ц4 ОЦ3
	Нарушение слуха: причины, классификация, особенности психического развития детей. Особые образовательные потребности детей с нарушением слуха. Нарушение зрения: причины, классификация, особенности психического развития детей. Особые образовательные потребности детей с нарушением зрения. Нарушения опорно-двигательного аппарата (НОДА). Структура двигательного дефекта. Детский церебральный паралич: классификация параличей, особенности психического развития детей с ДЦП. Особые образовательные потребности детей с НОДА Нарушение речи, классификация речевых нарушений у детей. Особенности психического развития детей с нарушением речи. Особые образовательные потребности детей с нарушениями речи.					
	Самостоятельная работа. Изучение специального оборудования для организации обучения детей с нарушением слуха, зрения, НОДА. Изучение специального оборудования для организации обучения детей с нарушением речи. Логопедический комплекс, комплекс БОС, умное зеркало логопеда со			2		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов, в т.ч.				Коды компетенций, целевых ориентиров, формированию которых способствует элемент программы
		обзорно-установочные учебные занятия	лабораторные и практические занятия	Самостоятельная работа	Вариативная часть программы	
	встроенным компьютером, логопедический куб, мультисенсорный речевой тренажер.					
	Самостоятельная работа. Решение ситуационных задач по проблемам нарушения речи детей дошкольного возраста.			2		
	Самостоятельная работа. Анализ конспектов занятий для детей дошкольного возраста с последующей адаптацией их под особые образовательные потребности детей с нарушением зрения, слуха и НОДА (по выбору). Подбор дидактических игр (дидактических игр, игровых упражнений, игровых заданий и др.) для коррекционно-развивающего занятия для детей с нарушением речи.			2	1	
Тема 4. Организация обучения детей с психическим развитием по типу асинхронии (расстройства аутистического спектра и эмоционально-волевыми нарушениями)	Содержание	2				
	Расстройства аутистического спектра (РАС) как вид искаженного развития. Особенности психического развития детей с РАС. Особые образовательные потребности детей с РАС. Особенности социализации и организации коррекционно-развивающего обучения детей с РАС. Эмоционально-личностные нарушения поведения как вид дисгармоничного развития. Особенности психического развития детей с эмоционально-волевыми нарушениями. Особенности социализации и организации коррекционно-развивающего обучения детей с СДВГ и другими нарушениями поведения.			2	1	ОК 02, 05, ПК 1.2, 2.2, 3.2, 4.4, 6.3, ДН2 Ц4 ОЦ3
	Самостоятельная работа. Изучение практических рекомендаций, разработанных А.В. Хаустовым: «Формирование коммуникативных навыков у детей с аутизмом». Разработка и представление побуждающих к вербальной имитации и вербальной самостоятельности ситуаций детей с РАС. Освоение комплекта специалиста для работы с детьми с нарушением аутистического спектра и специализированного стола для детей с аутизмом.			2		
	Самостоятельная работа. Решение ситуационных задач по поведенческим и эмоциональным нарушениям детей дошкольного возраста (по аудио и видеоматериалам)			1		
	Самостоятельная работа. Составление методических рекомендаций для педагогов по созданию условий для обучения детей с РАС.			3		
	Самостоятельная работа. Разработка буклетов рекомендаций по сопровождению детей с эмоционально-личностными нарушениями в поведении.			3		
	Содержание	1				
Тема 5. Психолого-педагогическая поддержка субъектов инклюзивного образования	Психолого-педагогическая поддержка родителей, имеющих детей с ограниченными возможностями здоровья, в условиях инклюзивного образования. Психолого-педагогическое сопровождение педагогов, участвующих в образовательном процессе детей с ограниченными			1	1	ОК 02, 05, ПК 1.2, 2.2, 3.2, 4.4, 6.3 ДН2

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов, в т.ч.				Коды компетенций, целевых ориентиров, формированию которых способствует элемент программы
		обзорно-установочные занятия	лабораторные и практические занятия	Самостоятельная работа	Вариативная часть программы	
	возможностями здоровья.					Ц4 ОЦ3
	Самостоятельная работа. Новые подходы к организации помощи семьям, воспитывающим проблемных детей. Методы и приёмы предупреждения эмоционального выгорания. Основные направления психолого-педагогического сопровождения педагогов, участвующих в образовательном процессе детей с ограниченными возможностями здоровья.			2	1	
	Самостоятельная работа			38		
	Дифференцированный зачет в 7 семестре					
	Всего	10	0		8	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения: кабинет педагогики/психологии

Оборудование учебного кабинета:

1. Персональный компьютер
2. Интерактивная доска, мультимедиа-проектор
3. Колонки звуковые

3.2. Информационное обеспечение реализации программы.

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Колесникова Г.И. Основы специальной педагогики и специальной психологии: учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. И. Колесникова. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 176 с.
2. Специальная психология: учебник для СПО / В. И. Лубовский [и др.]; ответственный редактор В.И. Лубовский. – 7-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2025. – 597 с.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Аксенова Л.И. Ранняя помощь детям с ограниченными возможностями здоровья: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л.И. Аксенова. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 377 с. 10
2. Богданова Т. Г. Основы специальной педагогики и специальной психологии. Сурдопсихология: учебник для среднего профессионального образования / Т. Г. Богданова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 235 с.
3. Бойков Д.И. Обучение и организация различных видов деятельности общения детей с проблемами в развитии: учебное пособие для среднего профессионального образования / Д. И. Бойков, С. В. Бойкова. – 2-е изд. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 153с. 2.
4. Глухов В.П. Основы специальной педагогики и специальной психологии: учебник для среднего профессионального образования / В. П. Глухов. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 323с.
5. Глухов В.П. Основы специальной педагогики и специальной психологии. Практикум: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. П. Глухов. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 330 с.
6. Колосова Т.А. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии. Дети с нарушением интеллекта: учебное пособие для среднего профессионального образования / Т.А.Колосова, Д. Н. Исаев; под общей редакцией Д.Н. Исаева. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 151 с.
7. Лапп Е.А. Коррекционная педагогика. Проектирование и реализация педагогического процесса: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е.А. Лапп, Е.В. Шипилова. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 147 с.
8. Лечебная педагогика в дошкольной дефектологии: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева [и др.]; под редакцией Н.В. Микляевой. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 521 с.
9. Микляева Н.В. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии: воспитание и обучение детей с задержкой психического развития: учебное пособие для

среднего профессионального образования / Н.В. Микляева. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 236 с.

10. Соловьева Л.Г. Логопедия: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л.Г. Соловьева, Г.Н. Градова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 191 с.

11. Специальная педагогика: учебник для среднего профессионального образования / Л.В. Мардахаев [и др.]; под редакцией Л.В. Мардахаева, Е. А. Орловой. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 447 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания, сформированные ОК)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
В результате ОП обучающийся должен уметь:	
<ul style="list-style-type: none"> - применять на практике теоретические знания по воспитанию и обучению детей с отклонениями в развитии; - применять методы изучения детей с отклонениями в развитии; - подбирать формы, дидактические средства коррекционно-педагогической работы с учетом знаний индивидуальных особенностей детей с отклонениями в развитии; - определять приемы и содержание коррекционно-педагогической работы с учетом типичных затруднений и индивидуальных особенностей детей с отклонениями в развитии; - анализировать специальную литературу, ориентироваться в терминологии; - анализировать научные статьи и составлять тезисы по проблеме современных подходов к построению системы коррекционной помощи детям с ОВЗ; - использовать знания о психологических особенностях детей с отклонениями в развитии при составлении коррекционно-развивающих занятий; - анализировать нормативно-правовые документы, адаптированные образовательные программы; - определять причинно-следственные связи в психическом развитии детей с ОВЗ при решении проблемно-ситуационных задач; - адаптировать содержание конспектов занятий под особые образовательные потребности детей с ОВЗ; - определять возможности специального оборудования и дидактических средств обучения детей с ОВЗ; - производить отбор дидактических средств в соответствии с целью коррекционно-развивающего обучения и с учетом особых образовательных потребностей детей с ОВЗ; - анализировать конспекты коррекционно-развивающих занятий для детей с ОВЗ разных нозологических групп; - проводить отбор статей журналов по использованию педагогами методов, средств, технологий в коррекционно-развивающем обучении детей с особыми образовательными потребностями. 	<ul style="list-style-type: none"> Анализ и оценка решения тестовых заданий. Анализ и оценка решения устного опроса. Анализ и оценка решения письменного опроса. Решение ситуационных задач.
В результате ОП обучающийся должен знать:	
<ul style="list-style-type: none"> - историю становления и развития теории и практики воспитания и обучения детей с отклонениями в развитии; - особенности психического развития детей дошкольного возраста при нарушенном развитии; - систему учреждений для воспитания, обучения и реабилитации детей с отклонениями в развитии; - законодательные акты и нормативно-правовые документы по организации и функционированию специализированных ОО; - понятийный аппарат специальной педагогики и психологии; - этиологию нарушений психофизического развития; - классификации нарушений в развитии и поведении детей; - специфические закономерности аномального развития; 	<ul style="list-style-type: none"> Анализ и оценка выполнения практических работ, самостоятельных работ. Текущий контроль в форме контрольных и тестовых работ. Дифференцированный зачет

<ul style="list-style-type: none"> - цели, задачи, принципы, формы, методы и содержание специальной педагогики; - организацию и условия проведения коррекционно-педагогической помощи детям с отклонениями в развитии в условиях образовательных учреждений общего назначения; - психолого-педагогические основы образования детей с интеллектуальной недостаточностью, нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательной системы, нарушениями речи, недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения, задержкой психического развития; - особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья. 	
В результате освоения ОП.03 у обучающихся проверяется уровень сформированности следующих ОК:	
<p>ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>выполнение компетентностного задания по решению профессиональных задач (7 семестр)</p>