

КИРОВСКОЕ ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«КИРОВСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ОП 02 ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ**

программа подготовки специалистов среднего звена  
по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

заочная форма обучения  
с применением электронного обучения и дистанционных  
образовательных технологий

2024

**ОДОБРЕНА:**

на заседании предметно-цикловой комиссии  
специальности 44.02.01 Дошкольное  
образование

Протокол № 1 от 27.08.2024 г.

Председатель предметно-цикловой комиссии

\_\_\_\_\_ Мильчакова Н.А.

**УТВЕРЖДАЮ:**

Председатель ОМС

\_\_\_\_\_ Т.Л. Закизянова

«27» августа 2024г.

Рабочая программа учебной дисциплины  
разработана  
на основе Федерального государственного  
образовательного стандарта среднего  
профессионального образования по специальности  
44.02.01 Дошкольное образование, утвержденного  
приказом Министерства просвещения Российской  
Федерации № 743 от 17 августа 2022 года,  
с учетом примерной основной образовательной  
программы по специальности 44.02.01  
Дошкольное образование

**Составитель:** К.В. Колотова

преподаватель Кировского педагогического  
колледжа

## СОДЕРЖАНИЕ

|   | стр. |
|---|------|
| <b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>              | 4    |
| <b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>                 | 6    |
| <b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>   | 13   |
| <b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b> | 15   |

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является обязательной частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОССПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование (заочная форма обучения с применением электронного обучения дистанционных образовательных технологий)

## 1.2. Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы психологии» является частью программы подготовки специалистов среднего звена и принадлежит к профессиональному циклу.

## 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- применять знания психологии при решении педагогических задач;
- выявлять индивидуальные особенности познавательной сферы, индивидуально-типологические и личностные особенности.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

предмет, задачи и методы психологии;

развитие психологии как науки;

психика и ее развитие;

сознание и самосознание;

деятельность, ее психологическая структура, виды деятельности;

познавательные психические процессы: ощущение, восприятие, внимание, память, мышление, речь, воображение;

эмоционально-волевые процессы;

индивидуально-психологические особенности человека: темперамент, характер, задатки, способности

человек как индивид, субъект, личность, индивидуальность;

структура личности; формирование личности.

В ходе изучения дисциплины у обучающегося общие **компетенции**:

| Код   | Наименование общих компетенций   |
|-------|--|
| ОК 01 | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам  |
| ОК 02 | Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности |
| ОК 09 | Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках  |

В ходе изучения дисциплины у обучающихся формируются целевые ориентиры воспитания:

*Гражданское воспитание*

**Г5** Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.

*Эстетическое воспитание*

**Эс2** Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.

*Физическое воспитание культуры здоровья и эмоционального благополучия*

**Ф4** Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.

*Ценности научного познания*

**Ц1** Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений, выбранного направления профессионального образования и подготовки.

#### **1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:**

Общее количество часов учебной нагрузки обучающегося—80 часов (*из них: вариативной —8 ч*).

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| <b>Вид учебной работы</b>  | <b>Объем часов</b> |
|--|--------------------|
| <b>Объем образовательной программы учебной дисциплины, в т.ч.</b>                    | <i>80</i>          |
| обязательная нагрузка при заочной форме обучения, в т.ч.                             | <i>10</i>          |
| обзорно-установочные учебные занятия   | <i>10</i>          |
| лабораторные и практические занятия  | <i>0</i>           |
| самостоятельная работа обучающегося при заочной форме обучения                       | <i>70</i>          |
| Промежуточная аттестация – комплексный <i>дифференцированный зачет</i> во 2 семестре |                    |

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы психологии»

| Наименование разделов и тем                  | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)  | Объем часов, в т.ч.                  |                                     |                        |                             | Коды компетенций, целевых ориентиров, формированию которых способствует элемент программы |
|--|--|--------------------------------------|-------------------------------------|------------------------|-----------------------------|---|
|  |  | Обзорно-установочные учебные занятия | Лабораторные и практические занятия | Самостоятельная работа | Вариативная часть программы |   |
| <b>Раздел 1. Введение в психологию</b>       |  | <b>2</b>                             |                                     | <b>12</b>              | <b>1</b>                    |   |
| <b>Тема 1.1. Предмет и задачи психологии</b> | <p><b>Содержание</b></p> <p>1. Предмет и задачи психологии как науки. Сравнительная характеристика научной и житейской психологии.</p> <p>2. Отрасли психологии. Связь психологии с другими науками. Связь психологии с педагогической наукой и практикой</p>  | <b>1</b>                             |                                     | <b>2</b>               |                             | <b>ОК 01, ОК 02, ОК 09 Ф 4</b>  |
| <b>Тема 1.2. Методы изучения психики</b>     | <p><b>Содержание</b></p> <p>1. Понятие о методе научного познания в психологии. Методы психологии на разных этапах ее развития: метод интроспекции, объективные методы, психоанализ, методы психологической помощи.</p> <p>2. Основные методы психологических исследований. Классификация Б.Г. Ананьева.</p>                     |                                      |                                     | <b>2</b>               |                             | <b>ОК 01, ОК 02, ОК 09 Ц 1</b>  |
| <b>Тема 1.3. Психика и ее развитие</b>       | <p><b>Содержание</b></p> <p>1. Понятие о психике. Возникновение и развитие психики. Гипотеза А.Н. Леонтьева о чувствительности. Эволюция психики. Основные стадии развития психики животных. Общее представление о формах поведения: инстинкт, изучение, навык, интеллект.</p> <p>2. Физиологические основы психики человека</p> |                                      |                                     | <b>2</b>               |                             | <b>ОК 01, ОК 02, ОК 09</b>  |
| <b>Тема 1.4. Сознание человека</b>           | <p><b>Содержание</b></p> <p>1. Сознание как высшая форма отражения человеком действительности. Структура сознания.</p> <p>2. Культурно-историческая концепция развития психики человека. Понятие высшей психической функции. Основные источники развития высших психических функций у</p>  | <b>1</b>                             |                                     | <b>2</b>               |                             | <b>ОК 01, ОК 02, ОК 09</b>  |

|  |   |          |  |           |          |  |
|--|---|----------|--|-----------|----------|--|
|  | человека. Сравнение психики человека и животных.<br>3. Сознательное и бессознательное. Общая характеристика неосознаваемых психических процессов.   |          |  |           |          |  |
| <b>Тема 1.5.<br/>Деятельность</b>                    | <b>Содержание</b>   |          |  | <b>4</b>  |          | <b>OK 01,<br/>OK 02,<br/>OK 09<br/>Г 5</b> |
|  | Основные понятия психологической теории деятельности. Макроструктура деятельности. Соотношение внешней и внутренней деятельности. Освоение деятельности   |          |  | <b>2</b>  |          |  |
|  | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>  |          |  | <b>2</b>  |          |  |
|  | Решение психологических задач по теме «Деятельность»  |          |  |           | <b>1</b> |  |
| <b>Раздел 2. Познавательные психические процессы</b> |   | <b>5</b> |  | <b>40</b> | <b>3</b> |  |
| <b>Тема 2.1. Ощущения</b>                            | <b>Содержание</b>   | <b>1</b> |  | <b>6</b>  |          | <b>OK 01,<br/>OK 02,<br/>OK 09</b>         |
|  | 1. Понятие об ощущениях, функции ощущений. Физиологические механизмы ощущений. Классификация видов ощущений.<br>2. Основные свойства ощущений (чувствительность, адаптация, контраст ощущений, сенсibilизация, синестезия)                        |          |  | <b>2</b>  |          |  |
|  | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>  |          |  | <b>4</b>  |          |  |
|  | Исследование взаимодействий ощущений и компенсаторных возможностей ощущений<br>Решение психологических задач по теме «Ощущения»   |          |  |           | <b>1</b> |  |
| <b>Тема 2.2.<br/>Восприятие</b>                      | <b>Содержание</b>   | <b>1</b> |  | <b>6</b>  |          | <b>OK 01,<br/>OK 02,<br/>OK 09</b>         |
|  | 1. Понятие о восприятии, свойства восприятия: предметность, целостность, константность и осмысленность восприятия. Зависимость восприятия от характера деятельности. Роль моторных компонентов в восприятии.<br>2. Классификация видов восприятия |          |  | <b>2</b>  |          |  |
|  | <b>В том числе практических заданий и лабораторных работ</b>  |          |  | <b>4</b>  |          |  |
|  | Иллюзии зрительного восприятия<br>Решение психологических задач по теме «Восприятие»  |          |  |           |          |  |
| <b>Тема 2.3. Внимание</b>                            | <b>Содержание</b>   | <b>1</b> |  | <b>6</b>  |          | <b>OK 01,</b>                              |

|                              |  |   |  |   |   |                           |
|------------------------------|--|---|--|---|---|---------------------------|
|                              | 1.Понятие о внимании. Функции внимания. Свойства внимания: устойчивость, объем внимания, переключение, сосредоточенность, распределение внимания. Рассеянность и ее виды<br>2.Виды внимания. Непроизвольное, произвольное и послепроизвольное внимание. Развитие внимания. |   |  | 2 |   | OK 02,<br>OK 09           |
|                              | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>   |   |  | 4 |   |                           |
|                              | Изучение свойств внимания по результатам диагностического обследования<br>Решение психологических задач по теме «Внимание»   |   |  |   |   |                           |
| <b>Тема 2.4. Память</b>      | <b>Содержание</b>  | 1 |  | 6 |   | OK 01,<br>OK 02,<br>OK 09 |
|                              | 1. Определение и общая характеристика памяти. Понятие об ассоциациях, виды ассоциаций. Процессы памяти. 2.Свойства и виды памяти.  |   |  | 2 |   |                           |
|                              | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>   |   |  | 4 |   |                           |
|                              | Исследование индивидуальных особенностей памяти. Развитие памяти. Мнемотехника.<br>Решение психологических задач по теме «Память»  |   |  |   | 1 |                           |
| <b>Тема 2.5. Воображение</b> | <b>Содержание</b>  |   |  | 6 |   | OK 01,<br>OK 02,<br>OK 09 |
|                              | 1. Понятие о воображении, функции воображения. Виды воображения. Приемы воображения.<br>2. Воображение и творчество. Понятие о креативности. Развитие воображения.   |   |  | 2 |   |                           |
|                              | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>   |   |  | 4 |   |                           |
|                              | Решение психологических задач по теме «Воображение»  |   |  |   |   |                           |
| <b>Тема 2.6 Мышление</b>     | <b>Содержание</b>  | 1 |  | 6 |   | OK 01,<br>OK 02,<br>OK 09 |

|   |  |          |  |           |          |  |
|---|--|----------|--|-----------|----------|--|
|   | 1.Понятие о мышлении как высшей форме познавательной деятельности. Виды мышления. Предметно-действенное, наглядно-образное, словесно-логическое мышление.<br>2.Операции мышления. Процесс решения мыслительных задач. Формы мышления: понятие, суждение, умозаключение.<br>3.Развитие мышления |          |  | 2         |          |  |
|   | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>   |          |  | 4         |          |  |
|   | Исследование особенностей мышления на основе результатов диагностического исследования.<br>Решение психологических задач по теме «Мышление»  |          |  |           | 1        |  |
| <b>Тема 2.7. Речь</b>   | <b>Содержание</b>  |          |  | 4         |          | <b>ОК 01,<br/>ОК 02,<br/>ОК 09</b>         |
|   | 1. Речь и ее функции. Речь как средство общения (коммуникация) и обобщения (мышления). Отличие речи от языка. Значение и смысл.<br>2. Соотношение мышления и речи. Представление о внутренней речи, ее структура и значение. Эгоцентрическая речь. Развитие речи.                              |          |  | 2         |          |  |
|   | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>   |          |  | 2         |          |  |
|   | Решение психологических задач по теме «Речь»   |          |  |           |          |  |
| <b>Раздел 3. Личность. Индивидуальные особенности личности</b>    |  | <b>3</b> |  | <b>18</b> | <b>4</b> |  |
| <b>Тема 3.1. Человек как субъект, личность и индивидуальность</b> | <b>Содержание</b>  |          |  | 3         |          | <b>ОК 01,<br/>ОК 02,<br/>ОК 09<br/>Г 5</b> |
|   | 1.Понятия «индивид», «личность», «индивидуальность», «субъект», их соотношение. Понятие о человеке как субъекте и личности. Структура личности. Самосознание личности. Я-концепция. Механизмы психологической защиты.<br>2.Направленность личности, формы ее проявления.                       |          |  | 2         |          |  |
|   | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>   |          |  | 1         |          |  |
|   | Решение психологических задач по теме «Личность»   |          |  |           | 1        |  |

|  |  |          |  |          |          |   |
|--|--|----------|--|----------|----------|---|
|  | <i>Самостоятельная работа «Диагностические методики изучения личности»</i>   |          |  |          |          |   |
| <b>Тема 3.2.<br/>Эмоционально-волевая сфера личности</b> | <b>Содержание</b>  |          |  | <b>3</b> |          | <b>ОК 01,<br/>ОК 02,<br/>ОК 09<br/>Эс 2</b> |
|  | 1. Общая характеристика эмоций. Физиологическая основа эмоций. Функции и виды эмоций. Высшие чувства. Развитие эмоций.                                       |          |  | <b>2</b> |          |   |
|  | 2. Воля: понятие, значение. Структура волевого акта. Мотивация и волевая активность. Волевые качества человека и их развитие.                                |          |  |          |          |   |
|  | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>   |          |  | <b>1</b> |          |   |
|  | Психологические состояния и их регуляция. Исследование волевых качеств личности. Решение психологических задач по теме «Эмоционально-волевая сфера личности» |          |  |          | <b>1</b> |   |
| <b>Тема 3.3.<br/>Темперамент</b>                         | <b>Содержание</b>  | <b>1</b> |  | <b>3</b> |          | <b>ОК 01,<br/>ОК 02,<br/>ОК 09</b>          |
|  | 1. Понятие о темпераменте. Физиологические основы и психологические характеристики темперамента.   |          |  | <b>2</b> |          |   |
|  | 2. Типологии темперамента.   |          |  |          |          |   |
|  | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>   |          |  | <b>1</b> |          |   |
|  | Исследование типов темперамента. Решение психологических задач по теме «Темперамент»   |          |  |          | <b>1</b> |   |
| <b>Тема 3.4.<br/>Характер</b>                            | <b>Содержание</b>  | <b>1</b> |  | <b>4</b> |          | <b>ОК 01,<br/>ОК 02,<br/>ОК 09</b>          |
|  | 1. Понятие о характере. Соотношение темперамента и характера.  |          |  | <b>2</b> |          |   |
|  | 2. Типологии характера. Формирование характера.  |          |  |          |          |   |
|  | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>   |          |  | <b>2</b> |          |   |
|  | Исследование типа характера на основе самодиагностики.   |          |  |          | <b>1</b> |   |
|  | Решение психологических задач по теме «Характер»   |          |  |          |          |   |
| <b>Тема 3.5.</b>   | <b>Содержание</b>  | <b>1</b> |  | <b>3</b> |          | <b>ОК 01,<br/>ОК 02,</b>                    |

|                    |   |           |          |           |          |                      |
|--------------------|---|-----------|----------|-----------|----------|----------------------|
| <b>Способности</b> | 1.Понятие о способностях. Задатки и способности. Врожденное и приобретенное.<br>2.Виды способностей. Развитие способностей. |           |          | <b>2</b>  |          | <b>ОК 09<br/>Ц 1</b> |
|                    | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>  |           |          | <b>1</b>  |          |                      |
|                    | Исследование творческих способностей.<br>Решение психологических задач по теме «Способности»                                |           |          |           |          |                      |
|                    | Контрольная работа - 2 семестр  | -         |          |           |          |                      |
|                    | Дифференцированный зачет комплексный – 2 семестр  |           |          |           |          |                      |
| <b>ИТОГО:</b>      |   | <b>10</b> | <b>0</b> | <b>70</b> | <b>8</b> |                      |

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Педагогики и психологии»;

Оборудование учебного кабинета:

1. Персональный компьютер
2. Интерактивная доска, мультимедиа-проектор /интерактивный комплекс с вычислительным блоком
3. Web-камера
4. Колонки звуковые

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Представлено перечнем осиновых печатных и электронных изданий и дополнительными источниками.

##### **3.2.2. Основные печатные и электронные издания**

1. Дубровина И.В. Психология: учебник / И.В. Дубровина, Е.Е. Данилова, А.М. Прихожан; под ред. И.В. Дубровиной. – 17-е изд., стереотип. - Москва: Издательский центр «Академия», 2021. – 496 с.

2. Макарова, И. В. Общая психология: учебное пособие для среднего профессионального образования / И. В. Макарова. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 185 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00903-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490034> (дата обращения: 12.08.2022).

##### **3.2.3. Дополнительные источники**

1. Бухарова, И. С. Психология. Практикум: учебное пособие для среднего профессионального образования [Текст] / И. С. Бухарова, М. В. Бывшева, Е. А. Царегородцева. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 208 с.

2. Васильева, Н. Н. Психология: учеб.пособие для СПО [Текст] / С. В. Феоктистова, Т. Ю. Маринова, Н. Н. Васильева. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2018. – 234 с.

3. Немов, Р. С. Общая психология в 3 т. Том II в 4 кн. Книга 1. Ощущения и восприятие: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Р. С. Немов. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 302 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10265-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517648> (дата обращения: 21.12.2022).

4. Немов, Р. С. Общая психология в 3 т. Том II в 4 кн. Книга 2. Внимание и память: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Р. С. Немов. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 261 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10268-0. — Текст

:электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517650> (дата обращения: 21.12.2022).

5. Немов, Р. С. Общая психология в 3 т. Том II в 4 кн. Книга 3. Воображение и мышление: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Р. С. Немов. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 224 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10269-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517651> (дата обращения: 21.12.2022).

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контрольная оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

| Результаты обучения<br>(освоенные умения, усвоенные знания,<br>сформированные ОК)  | Формы и методы контроля и оценки<br>результатов обучения  |
|--|---|
| <p><i>Перечень умений, осваиваемых рамках дисциплины:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применять знания общей психологии при решении психологических задач;</li> <li>выявлять индивидуальные особенности познавательной сферы, индивидуально-типологические и личностные особенности</li> </ul>  | <p><b>Промежуточный контроль</b> – домашняя контрольная работа (2 семестр)</p> <p><b>Итоговый контроль</b> - комплексный дифференцированный зачет во 2 семестре</p> |
| <p><i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– предмет, задачи и методы психологии;</li> <li>– развитие психологии как науки;</li> <li>– психика и ее развитие;</li> <li>– сознание и самосознание;</li> <li>– деятельность, ее психологическая структура, виды деятельности;</li> <li>– познавательные психические процессы: ощущения, восприятие, внимание, память, мышление, речь, воображение;</li> <li>– человек как индивид, субъект, личность, индивидуальность, структура личности;</li> <li>– самосознание, Я-концепция; направленность личности;</li> <li>– эмоции, чувства, воля, темперамент;</li> <li>– индивидуально-типологические особенности человека: характер, задатки, способности.</li> </ul> | <p><b>Промежуточный контроль</b> – домашняя контрольная работа (2 семестр)</p> <p><b>Итоговый контроль</b> - комплексный дифференцированный зачет во 2 семестре</p> |