

КИРОВСКОЕ ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«КИРОВСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.01 Основы педагогики

программа подготовки специалистов среднего звена

по специальности

44.02.01 Дошкольное образование

заочная форма обучения

с применением электронного обучения и дистанционных образовательных
технологий

ОДОБРЕНА:

на заседании предметно-цикловой
комиссии специальности 44.02.02
Преподавание в начальных классах

Протокол № 1 от 27 августа 2024г.

Председатель предметно-цикловой
комиссии

_____ Н.А. Мильчакова

Рабочая программа учебной дисциплины
разработана на основе Федерального
государственного образовательного
стандарта среднего профессионального
образования по специальности 44.02.02
Преподавание в начальных классах,
утвержденного приказом Министерства
просвещения Российской Федерации № 742
от 17 августа 2022г., зарегистрированного в
Минюсте России от 22.09.22 №70193

с учетом примерной образовательной
программы подготовки специалистов
среднего звена по специальности 44.02.01
Дошкольное образование

УТВЕРЖДАЮ:

Председатель ОМС

_____ Т.Л. Закизянова

«27» августа 2024 г.

Составитель: М.В. Бочкарева

преподаватель Кировского педагогического
колледжа, канд. пед. наук

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.01 ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОССПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование (заочная форма обучения с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий).

1.2. Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.01 Основы педагогики является частью программы подготовки специалистов среднего звена и принадлежит к общепрофессиональному циклу.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Умения	Знания
распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации процесса обучения обучающихся; систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта в организации обучения обучающихся; применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в начальной школе в процессе обучения обучающихся находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации внеурочной деятельности обучающихся; систематизировать полученные знания в ходе	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции эффективности его применения в процессе обучения обучающихся; способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в процессе обучения обучающихся; критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в обучении обучающихся способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции его эффективности в организации внеурочной деятельности в начальном общем образовании; способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в области внеурочной деятельности обучающихся; критерии эффективности педагогического опыта и применения образовательных технологий во внеурочной деятельности обучающихся способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции его

изучения передового педагогического опыта организации внеурочной деятельности с младшими школьниками; применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых во внеурочной деятельности в начальной школе находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для воспитательной работы с младшими школьниками; систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта воспитательной работы с младшими школьниками; применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в процессе воспитания обучающихся	эффективности в организации воспитательной деятельности в начальном общем образовании; способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в области воспитания обучающихся; критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в области воспитания обучающихся;
--	--

В ходе изучения дисциплины у обучающегося формируются компетенции:

ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

В ходе изучения дисциплины у обучающихся формируются **целевые ориентиры**:

ПТ1 Понимающий профессиональные идеалы и ценности, уважающий труд, результаты труда, трудовые достижения российского народа, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны.

Ц4 Умеющий выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

Общее количество часов учебной нагрузки обучающегося—98 часов(из них: вариативной -8ч).

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы учебной дисциплины, в т.ч.	80
обязательная аудиторная нагрузка при заочной форме обучения, в т.ч	78
обзорно-установочные учебные занятия	10
лабораторные и практические занятия	0
самостоятельная работа обучающегося при заочной форме обучения	70
<i>Промежуточная аттестация - дифференцированный зачет I семестр</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП. 01. Основы педагогики

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов, в т.ч.				Коды компетенций, целевых ориентиров, формированию которых способствует элемент программы
		Оборно-установочные учебные занятия	Лаб. и практ. занятия	Самостоятельная работа	Вариативная часть программы	
Раздел 1.	Общие основы педагогики	6	-	32	2	
Тема 1.1. Педагогика как наука	Содержание	2	-	2	-	ОК 01; ОК 02; ОК 09 ПТТ
	1. Объект, предмет, задачи, методы педагогики как науки					
	2. Структура педагогики					
	3. Место педагогики в системе гуманитарных и естественных наук					
	4. Источники педагогики					
	5. Этапы возникновения и развития педагогики ПТТ Понимающий профессиональные идеалы и ценности, уважающий труд, результаты труда, трудовые достижения русского народа, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны.					
Тема 1.2. Основные понятия педагогики	Содержание	-	-	2	-	ОК 01; ОК 02; ОК 09
	Категории педагогики: образование, воспитание, обучение, педагогический процесс, педагогическое взаимодействие, педагогическая система, развитие, формирование, педагогическая технология					
Тема 1.3. Педагог как субъект образовательного процесса	Содержание	-	-	12	-	ОК 01; ОК 02; ОК 09 ПТТ
	1. Возникновение и развитие педагогической профессии.					
	2. Профессионально-личностные качества и способности педагога.					
	3. Роль самообразования и самовоспитания в становлении педагога - профессионала.					
	4. Характеристика педагогической деятельности.					
	5. Профессиональный стандарт «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования), (воспитатель, учитель): характеристика основных положений. ПТТ Понимающий профессиональные идеалы и ценности, уважающий труд, результаты труда, трудовые достижения русского народа, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны.					

	6. Аттестация и повышение квалификации педагогических работников					
Тема 1.4 Ребенок как субъект образовательного процесса	Содержание	2	-	8	2	ОК 01; ОК 02; ОК 09 Ц4
	1. Понятия: личность, индивид, развитие.					
	2. Роль наследственности и среды в развитии личности ребенка.					
	3. Общение и деятельность как факторы развития личности.					
	4. Роль воспитания и обучения в развитии личности.					
	5. Педагогическая возрастная периодизация.					
	6. Дифференцированный и индивидуальный подход в образовательном процессе. Ц4 Умеющий выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам					
	7. Инклюзивное образование: понятие, задачи, принципы и формы инклюзии в образовательной организации. Современные проблемы внедрения инклюзивного образования и пути их решения. Понятие нормы и отклонения. Факторы риска в детском возрасте и причины возникновения отклонений: биологические и социальные, врожденные и приобретенные. Их систематика и статистика					
Тема 1.5 Педагогическое исследование	8. Педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации. Особенности работы с одаренными детьми					
	Содержание	-	-	2	-	ОК 01; ОК 02; ОК 09
	1. Понятие педагогического исследования					
	2. Этапы педагогического исследования					
Тема 1.6 Целостный педагогический процесс	3. . Методы педагогического исследования					
	Содержание	2	-	4	-	ОК 01; ОК 02; ОК 09
	1. Сущность целостного педагогического процесса					
	2. Закономерности целостного педагогического процесса					
	3. Принципы построения целостного педагогического процесса					
	4. Структура педагогического процесса					
Тема 1.7 Образовательная среда	5. Этапы педагогического процесса					
	Содержание	-	-	2	-	ОК 01; ОК 02; ОК 09
	1. Сущность образовательной среды					
	2. Функции образовательной среды					
Раздел 2.	3. Компоненты образовательной среды					
	Дидактика (Теория обучения)	4	-	26	-	

Тема 2.1 Теоретические основы обучения	Содержание	2	-	12	-	ОК 01; ОК 02; ОК 09
	1. Сущность дидактики как науки об обучении					
	2. Закономерности обучения					
	3. Принципы обучения					
	4. Современные дидактические концепции. <i>Дидактическая система развивающего обучения. Л.С. Выготский о ведущей роли обучения в развитии, о зоне ближайшего развития</i> <i>Характеристика основных концепций развивающего обучения (система развивающего обучения Л.В. Занкова, дидактическая система Д.Б. Эльконина-В.В. Давыдова)</i>					
Тема 2.2. Содержание и организация обучения	Содержание	2	-	14	-	ОК 01; ОК 02; ОК 09
	1. Цели обучения					
	2. Содержание обучения					
	3. Средства обучения					
	4. Методы обучения					
	5. Формы обучения					
	6. Понятие контроля процесса обучения					
	7. Виды контроля обучения и формы его организации					
	8. Способы оценки учебных достижений детей как показателя качества обучения					
Раздел 3.	Теория воспитания	4	-	16	-	
Тема 3.1 Теоретические основы воспитания	Содержание	2	-	4	-	ОК 01; ОК 02; ОК 09
	1. Сущность процесса воспитания					
	2. Закономерности воспитания					
	3. Принципы воспитания					
	4. Структура процесса воспитания					
Тема 3.2 Содержание и организация воспитания	Содержание	2	-	12	-	ОК 01; ОК 02; ОК 09 Ц4
	1. Цель и задачи воспитания					
	2. Содержание воспитания					
	3. Средства воспитания.					
	4. Методы воспитания <i>Ц4 Умеющий выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</i>					
	5. Формы организации воспитания					
	6. Оценка уровня воспитанности детей					
Раздел 4.	Управление образовательными системами	2	-	8	-	ОК 01; ОК 02; ОК 09

Тема 4.1 Система образования в РФ. Непрерывность образования как принцип государственной политики.	Содержание	2	-	4	-	
	1. Структура системы образования в РФ					
	2. Принципы государственной политики в области образования в РФ					
	3. Непрерывное образование как принцип государственной политики					
	4. Права, обязанности и академические свободы педагогических работников в сфере профессиональной деятельности, гарантии их реализации. Ответственность педагогических работников.					
	5. Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации. Вариативное образование в РФ					
	6. Реализация приоритетных направлений на уровне региона: региональные программы и проекты.					
Тема 4.2. Образовательная организация как педагогическая система и объект управления	Содержание	-	-	4	-	
	1. Факторы и условия функционирования образовательной организации как педагогической системы					
	2. Структурные и функциональные компоненты управления образовательной организацией					
Всего		16	-	82	2	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Педагогики и психологии».

Оборудование учебного кабинета:

1. Персональный компьютер.
2. Интерактивная доска, мультимедиа-проектор/интерактивный комплекс с вычислительным блоком
3. Web-камера
4. Колонки звуковые

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Основные источники:

1. Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. С. Подымова [и др.] ; под общей редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Сластенина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 246 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00417-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511577>

2. Сковородкина И.З. Педагогика: электронный учебно-методический комплекс / И.З. Сковородкина, С.А. Герасимов. — М. : Издательский центр «Академия», 2020. — Текст : электронный // Электронная библиотека издательского центра «Академия» : [сайт]. — URL: <https://academia-moscow.ru/catalogue/4831/481158/> (дата обращения: 24.03.2023). — Режим доступа: платный

3. Психология : электронный учебно-методический комплекс / И. В. Дубровина, Е. Е. Данилова, А. М. Прихожан, А. Д. Андреева. — М. : Издательский центр «Академия», 2020. — Текст : электронный // Электронная библиотека издательского центра «Академия» : [сайт]. — URL: <https://academia-moscow.ru/catalogue/4831/481201/> (дата обращения: 24.03.2023). — Режим доступа: платный.

Дополнительные источники

1. Пешкова, В.Е. Педагогика : курс лекций : учебное пособие / В.Е. Пешкова. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - Ч. 2. Общие основы педагогики. - 121 с. : ил. — Текст : электронный.

2. Пешкова, В.Е. Педагогика: курс лекций : учебное пособие / В.Е. Пешкова. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - Ч. 3. Теория и методика воспитания. - 161 с. : ил. — Текст : электронный.

3. Пешкова, В.Е. Педагогические технологии начального образования : курс лекций : учебное пособие / В.Е. Пешкова. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 161 с. : ил. — Текст : электронный.

4. Сковородкина И.З. Общая и профессиональная педагогика : учебник/И.З.Сковородкина, С.А. Герасимов. — Москва : КНОРУС, 2023. — 654 с. — (Среднее профессиональное образование).

3.2.2. Интернет-источники

1. Электронные библиотеки "Юрайт", "Академия". "Университетская библиотека онлайн"

2. Базы данных Gale Group — <http://www.neicon.ru/res/gale.htm>

3. Федеральный портал Российское образование — http://www.edu.ru/index.php?page_id=242

4. Каталог образовательных интернет-ресурсов — http://www.edu.ru/index.php?page_id=6

Библиотека портала — http://www.edu.ru/index.php?page_id=242

5. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU — <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

6. Гуманитарная электронная библиотека — <http://www.lib.ua-ru.net/katalog/41.html>

7. Научная онлайн-библиотека Порталус — <http://www.portalus.ru/>

8. Библиотека Гумер — <http://www.gumer.info/>

9. Служба Twirps.com — <http://www.twirpx.com/about/>

10. Электронная библиотека учебников. Учебники по педагогике — <http://studentam.net/content/category/1/2/5/>

11. Интернет библиотека электронных книг Elibrus — <http://elibrus.1gb.ru/psi.shtml>

12. Иванов И.П. Коллективная творческая деятельность — <http://archive.1september.ru/upr/1999/upr41.htm>

13.. Коллективная творческая деятельность — <http://schools.keldysh.ru/sch1952/Pages/Poteryaeva04/ktd.htm>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

№У	Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания, сформированные ОК)	Критерии оценки	Методы оценки
У	Уметь:		
У1.	– оценивать постановку цели и задач уроков, внеурочных мероприятий и занятий, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания	Владение техниками постановки целей и задач урока; Владение методами, приемами, методиками, формами организации обучения и воспитания;	Дифференцированный зачет.
У2.	– анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления	Владение технологиями анализа; Соответствие выполненного задания предъявляемым требованиям	Дифференцированный зачет.
У3.	– находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;	Умение анализировать информацию; Владение приемами составления планов профессионального самообразования и саморазвития; Соответствие выполненного задания предъявляемым требованиям	Дифференцированный зачет.
У4.	– ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования	Владение навыком ориентирования в современных проблемах образования; Соответствие выполненного задания предъявляемым требованиям	Дифференцированный зачет.
З	Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины		
З1.	взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития	Знание взаимосвязей педагогической науки и практики	
З2.	значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности	Знание значения и логики целеполагания в обучении	Дифференцированный зачет.

3.3.	принципы обучения и воспитания	Знание принципов обучения и воспитания	
3.4.	особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций на различных уровнях образования	Знание особенностей организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций	
3.5.	формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения	Знание форм, методов и средств обучения и воспитания	Дифференцированный зачет.
3.6.	психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания	Знание основ развития мотивации; Знание основ развивающего обучения	
3.7.	педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации	Знание педагогических условий школьной дезадаптации	Дифференцированный зачет.
3.8.	понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику	Знание норм, отклонений, нарушений в соматическом, психическом, речевом, интеллектуальном развитии ребенка	Дифференцированный зачет
3.9.	особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением	Знание особенностей работы с одаренными детьми; Знание особенностей работы с детьми с особыми образовательными потребностями; Знание особенностей работы с детьми с девиантным поведением;	
3.10.	приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения	Знание приемов привлечения учащихся к целеполаганию	Дифференцированный зачет
3.11.	средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога	Знание средств контроля и оценки	
			Контрольная работа