КИРОВСКОЕ ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«КИРОВСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00FFD4E5E3B479B7B22A6A8A0C8444E96B
Владелец: Плясунова Ирина Николаевна
Действителен: с 10.02.2025 до 06.05.2026

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОУП.10 ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТЫ РОДИНЫ

программа подготовки специалистов среднего звена

по специальности

44.02.01 ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

44.02.02 ПРЕПОДАВАНИЕ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ

2024

ОДОБРЕНА:

на заседании предметно-цикловой комиссии преподавателей общеобразовательных дисциплин

Протокол № 1 от 27 августа 2024 г.

Председатель предметно-цикловой комиссии

_____ Ситникова Н.Г.

УТВЕРЖДАЮ:

Председатель ОМС

_____Т.Л. Закизянова

«27» августа 2024 г.

Рабочая программа учебного предмета Основы безопасности и защиты Родины разработана на основе

Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413

Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальностям 44.02.02 Преподавание в начальных классах, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 742 от 17.08.2022, 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 743 от 17.08.2022,

положений Федеральной образовательной программы среднего общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371, приказом Минпросвещения Российской Федерации "О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования" №1028 от 27.12.2023 г.

Федеральной рабочей программы среднего общего образования Основы безопасности и защиты Родины

Примерной рабочей программы Основы безопасности и защиты Родины для профессиональных образовательных организаций, утвержденной ФГБОУ ДПО Институт развития профессионального образования 18.06.2024 г.

Составитель: Окунев И.И. преподаватель Кировского педагогического колледжа

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	4-14
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	14-24
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	24
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	24-25

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины» является обязательной частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОССПО по специальностям 44.02.01 Дошкольное образование, 44.02.02 Преподавание в начальных классах

1.2. Место учебного предмета в структуре образовательной программы:

Учебный предмет Основы безопасности жизнедеятельности является основным учебным предметом общеобразовательного цикла, предметная область «Основы безопасности и защиты Родины»

Уровень освоения учебного предмета в соответствии с ФГОС среднего общего образования - базовый.

1.3. Общая характеристика учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины»

В программе ОБЗР содержание учебного предмета ОБЗР структурно представлено одиннадцатью модулями (тематическими линиями), обеспечивающими системность и непрерывность изучения предмета на уровнях основного общего и среднего общего образования:

Модуль № 1. «Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства».

Модуль № 2. «Основы военной подготовки».

Модуль № 3. «Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе».

Модуль № 4. «Безопасность в быту».

Модуль № 5. «Безопасность на транспорте».

Модуль № 6. «Безопасность в общественных местах».

Модуль № 7. «Безопасность в природной среде».

Модуль № 8. «Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи».

Модуль № 9. «Безопасность в социуме».

Модуль № 10. «Безопасность в информационном пространстве».

Модуль № 11. «Основы противодействия экстремизму и терроризму».

В целях обеспечения преемственности в изучении учебного предмета ОБЗР на уровне среднего общего образования программа ОБЗР предполагает внедрение универсальной структурно-логической схемы изучения учебных модулей (тематических линий) в парадигме безопасной жизнедеятельности: «предвидеть опасность, по возможности её избегать, при необходимости безопасно действовать».

Программа ОБЗР предусматривает внедрение практико-ориентированных интерактивных форм организации учебных занятий с возможностью применения тренажёрных систем и виртуальных моделей. При этом использование цифровой образовательной среды на учебных занятиях должно быть разумным: компьютер и дистанционные образовательные технологии не способны полностью заменить педагога и практические действия обучающихся.

В современных условиях с обострением существующих и появлением новых глобальных и региональных вызовов и угроз безопасности России (резкий рост военной напряжённости на приграничных территориях; продолжающееся распространение идей экстремизма и терроризма; существенное ухудшение медико-биологических условий жизнедеятельности; нарушение экологического равновесия и другие) возрастает приоритет вопросов безопасности, их значение не только для самого человека, но также для общества и государства. При этом центральной проблемой безопасности жизнедеятельности остаётся сохранение жизни и здоровья каждого человека. В данных обстоятельствах огромное значение приобретает качественное образование подрастающего поколения россиян, направленное на воспитание личности безопасного типа, формирование гражданской идентичности, овладение знаниями, умениями, навыками и компетенцией для обеспечения безопасности в повседневной жизни.

Актуальность совершенствования учебно-методического обеспечения образовательного процесса по ОБЗР определяется системообразующими документами в области безопасности: Стратегией национальной безопасности Российской Федерации, утвержденной Указом Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400, Национальными целями развития Российской Федерации на период до 2030 года, утвержденными Указом Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474, государственной программой Российской Федерации «Развитие образования», утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642.

ОБЗР является открытой обучающей системой, имеет свои дидактические компоненты во всех без исключения предметных областях и реализуется через приобретение необходимых знаний, выработку и закрепление системы взаимосвязанных навыков и умений, формирование компетенций в области безопасности, поддержанных согласованным изучением других учебных предметов. Научной базой учебного предмета ОБЗР является общая теория безопасности, которая имеет междисциплинарный характер, основываясь на изучении проблем безопасности в общественных, гуманитарных, технических и естественных науках. Это позволяет формировать целостное видение всего комплекса проблем безопасности (от индивидуальных до глобальных), что позволит обосновать оптимальную систему обеспечения безопасности личности, общества и государства, а также актуализировать для выпускников построение модели индивидуального и группового безопасного поведения в повседневной жизни.

Подходы к изучению ОБЗР учитывают современные вызовы и угрозы. ОБЗР входит в предметную область «Основы безопасности и защиты Родины», является обязательным для изучения на уровне среднего общего образования.

Изучение ОБЗР направлено на формирование ценностей, освоение знаний и умений, обеспечивающих готовность к выполнению конституционного долга по защите Отечества и достижение базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности, что способствует выработке у выпускников умений распознавать угрозы, снижать риски развития опасных ситуаций, избегать их, самостоятельно принимать обоснованные решение в экстремальных условиях, грамотно вести себя при возникновении чрезвычайных ситуаций. Такой подход содействует воспитанию личности безопасного типа, закреплению навыков, позволяющих обеспечивать благополучие человека, созданию условий устойчивого развития общества и государства

1.4 Планируемые результаты освоения учебного предмета:

Целью изучения ОБЗР на уровне среднего общего образования является овладение основами военной подготовки и формирование у обучающихся базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности в соответствии с современными потребностями личности, общества и государства, что предполагает:

1. способность применять принципы и правила безопасного поведения в повседневной жизни на основе понимания необходимости ведения здорового образа жизни, причин и механизмов возникновения и развития различных опасных и чрезвычайных ситуаций, готовности к применению необходимых средств и действиям при возникновении чрезвычайных ситуаций;
2. сформированность ценностей, овладение знаниями и умениями, которые обеспечивают готовность к военной службе, исполнению долга по защите Отечества;
3. сформированность активной жизненной позиции, осознанное понимание значимости личного и группового безопасного поведения в интересах благополучия и устойчивого развития личности, общества и государства;
4. знание и понимание роли личности, общества и государства в решении задач обеспечения национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.

1.4.1. Планируемые результаты освоения учебного предмета в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Личностные результаты в части:

Гражданского воспитания:

ЛГВ.1 сформированность активной гражданской позиции обучающегося, готового и способного применять принципы и правила безопасного поведения в течение всей жизни;

ЛГВ.2 уважение закона и правопорядка, осознание своих прав, обязанностей и ответственности в области защиты населения и территории Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций и в других областях, связанных с безопасностью жизнедеятельности;

ЛГВ.3 сформированность базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности как основы для благополучия и устойчивого развития личности, общества и государства;

ЛГВ.4 готовность противостоять идеологии экстремизма и терроризма, национализма и ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

ЛГВ.5 готовность к взаимодействию с обществом и государством в обеспечении безопасности жизни и здоровья населения;

ЛГВ.6 готовность к участию в деятельности государственных социальных организаций и институтов гражданского общества в области обеспечения комплексной безопасности личности, общества и государства.

Патриотического воспитания:

ЛПВ.1 сформированность российской гражданской идентичности, уважения к своему народу, памяти защитников Родины и боевым подвигам Героев Отечества, гордости за свою Родину и Вооружённые силы Российской Федерации, прошлое и настоящее многонационального народа России, российской армии и флота;

ЛПВ.2 ценностное отношение к государственным и военным символам, историческому и природному наследию, дням воинской славы, боевым традициям Вооружённых Сил Российской Федерации, достижениям России в области обеспечения безопасности жизни и здоровья людей;

ЛПВ.3 сформированность чувства ответственности перед Родиной, идейная убеждённость и готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу.

Духовно-нравственного воспитания

ЛДНВ.1.осознание духовных ценностей российского народа и российского воинства; сформированность ценности безопасного поведения, осознанного и ответственного отношения к личной безопасности, безопасности других людей, общества и государства;

ЛДНВ.2 способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, готовность реализовать риск-ориентированное поведение, самостоятельно и ответственно действовать в различных условиях жизнедеятельности по снижению риска возникновения опасных ситуаций, перерастания их в чрезвычайные ситуации, смягчению их последствий;

ЛДНВ.3 ответственное отношение к своим родителям, старшему поколению, семье, культуре и традициям народов России, принятие идей волонтёрства и добровольчества.

Эстетического воспитания:
ЛЭсВ.1 эстетическое отношение к миру в сочетании с культурой безопасности жизнедеятельности;
ЛЭсВ.2 понимание взаимозависимости успешности и полноценного развития и безопасного поведения в повседневной жизни.

Физического воспитания:
ЛФВ.1 осознание ценности жизни, сформированность ответственного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих;
ЛФВ.2 знание приёмов оказания первой помощи и готовность применять их в случае необходимости;
ЛФВ.3 потребность в регулярном ведении здорового образа жизни;
ЛФВ.4 осознание последствий и активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью.
Трудового воспитания:
ЛТВ.1 готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;
ЛТВ.2 готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, ЛТВ.3 интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;
ЛТВ.4 готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

Экологического воспитания:
ЛЭВ.1 сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной среды, осознание глобального характера экологических проблем, их роли в обеспечении безопасности личности, общества и государства;
ЛЭВ.2 планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе соблюдения экологической грамотности и разумного природопользования;
ЛЭВ.3 активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их;
ЛЭВ.4 расширение представлений о деятельности экологической направленности.

Ценности научного познания:
ЛЦ.1 сформированность мировоззрения, соответствующего текущему уровню развития общей теории безопасности, современных представлений о безопасности в технических, естественно-научных, общественных, гуманитарных областях знаний,
ЛЦ.2 современной концепции культуры безопасности жизнедеятельности;
ЛЦ.3 понимание научно-практических основ учебного предмета ОБЖ, осознание его значения для безопасной и продуктивной жизнедеятельности человека, общества и государства;
ЛЦП.4 способность применять научные знания для реализации принципов безопасного поведения (способность предвидеть, по возможности избегать, безопасно действовать в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях).

Метапредметные результаты:

Овладение универсальными познавательными действиями

базовые логические действия:

УПД.1 самостоятельно определять актуальные проблемные вопросы безопасности личности, общества и государства, обосновывать их приоритет и всесторонне анализировать, разрабатывать алгоритмы их возможного решения в различных ситуациях;
УПД.2 определять цели действий применительно к заданной (смоделированной) ситуации, выбирать способы их достижения с учётом самостоятельно выделенных критериев в парадигме безопасной жизнедеятельности, оценивать риски возможных последствий для реализации риск-ориентированного поведения;
УПД.3 моделировать объекты (события, явления) в области безопасности личности, общества и государства, анализировать их различные состояния для решения познавательных задач, переносить приобретённые знания в повседневную жизнь;
УПД.4 планировать и осуществлять учебные действия в условиях дефицита информации, необходимой для решения стоящей задачи;
УПД.5 развивать творческое мышление при решении ситуационных задач.

базовые исследовательские действия:

УПД.6 владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами в области безопасности жизнедеятельности;
УПД.7 осуществлять различные виды деятельности по приобретению нового знания, его преобразованию и применению для решения различных учебных задач, в том числе при разработке и защите проектных работ;
УПД.8 анализировать содержание учебных вопросов и заданий и выдвигать новые идеи, самостоятельно выбирать оптимальный способ решения задач с учётом установленных (обоснованных) критериев;
УПД.9 раскрывать проблемные вопросы, отражающие несоответствие между реальным (заданным) и наиболее благоприятным состоянием объекта (явления) в повседневной жизни;

УПД. 10 критически оценивать полученные в ходе решения учебных задач результаты, обосновывать предложения по их корректировке в новых условиях;
УПД.11 характеризовать приобретённые знания и навыки, оценивать возможность их реализации в реальных ситуациях; использовать знания других предметных областей для решения учебных задач в области безопасности жизнедеятельности; переносить приобретённые знания и навыки в повседневную жизнь.

работа с информацией:
УПД.12 владеть навыками самостоятельного поиска, сбора, обобщения и анализа различных видов информации из источников разных типов при обеспечении условий информационной безопасности личности;
УПД. 13создавать информационные блоки в различных форматах с учётом характера решаемой учебной задачи;
УПД. 14 самостоятельно выбирать оптимальную форму их представления;
УПД.15 оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;
УПД.16 владеть навыками по предотвращению рисков, профилактике угроз и защите от опасностей цифровой среды;
УПД 17 использовать средства информационных и коммуникационных технологий в учебном процессе с соблюдением требований эргономики, техники безопасности и гигиены.

Овладение коммуникативными универсальными действиями
общение:
УКД.1 осуществлять в ходе образовательной деятельности безопасную коммуникацию, переносить принципы её организации
УКД.2 распознавать вербальные и невербальные средства общения;
УКД.3 понимать значение социальных знаков; определять признаки деструктивного общения;
УКД.4 владеть приёмами безопасного межличностного и группового общения; безопасно действовать по избеганию конфликтных ситуаций;
УКД.5 аргументированно, логично и ясно излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

Овладение регулятивными универсальными действиями
самоорганизация:
УРД.1 ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
самостоятельно выявлять проблемные вопросы, выбирать оптимальный способ и составлять план их решения в конкретных условиях;
УРД.2 делать осознанный выбор в новой ситуации, аргументировать его; брать ответственность за своё решение;
оценивать приобретённый опыт;
УРД.3 расширять познания в области безопасности жизнедеятельности на основе личных предпочтений и за счёт привлечения научно-практических знаний других предметных областей;
УРД.4 повышать образовательный и культурный уровень.

самоконтроль , принятие себя и других:
УРД.5 оценивать образовательные ситуации; предвидеть трудности, которые могут возникнуть при их разрешении; вносить
коррективы в свою деятельность; контролировать соответствие результатов целям;
УРД.6 использовать приёмы рефлексии для анализа и оценки образовательной ситуации, выбора оптимального решения.
УРД.7 принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства, невозможности контроля всего вокруг;
УРД.8 принимать мотивы и аргументы других при анализе и оценке образовательной ситуации; признавать право на ошибку
свою и чужую.

Совместная деятельность:
УРД.9 понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы в конкретной учебной ситуации;
УРД.10 ставить цели и организовывать совместную деятельность с учётом общих интересов, мнений и возможностей каждого участника команды (составлять план, распределять роли, принимать правила учебного взаимодействия, обсуждать процесс и результат совместной работы, договариваться о результатах);
УРД.11 оценивать свой вклад и вклад каждого участника команды в общий результат по совместно разработанным критериям;
УРД.12 осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях; предлагать новые идеи, оценивать их с позиции новизны и практической значимости; проявлять творчество и разумную инициативу.

Предметные результаты

Предметные результаты характеризуют сформированность у обучающихся активной жизненной позиции, осознанное понимание значимости личного и группового безопасного поведения в интересах благополучия и устойчивого развития личности, общества и государства. Приобретаемый опыт проявляется в понимании существующих проблем безопасности и способности построения модели индивидуального и группового безопасного поведения в повседневной жизни.
Предметные результаты, формируемые в ходе изучения ОБЗР, должны обеспечивать:

П.1. знание основ законодательства Российской Федерации, обеспечивающих национальную безопасность и защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформированность представлений о государственной политике в области обеспечения государственной и общественной безопасности, защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера;
П.2 знание задач и основных принципов организации Единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области; прав и обязанностей гражданин в области гражданской обороны; знание о действиях по сигналам гражданской обороны;
П.3 сформированность представлений о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении защиты государства; знание положений общевоинских уставов Вооруженных Сил Российской Федерации, формирование представления о военной службе;
П.4 сформированность знаний об элементах начальной военной подготовки; овладение знаниями требований безопасности при обращении со стрелковым оружием; сформированность представлений о боевых свойствах и поражающем действии оружия массового поражения, а также способах защиты от него;
П.5 сформированность представлений о современном общевойсковом бое; понимание о возможностях применения современных достижений научно-технического прогресса в условиях современного боя;
П.6 сформированность необходимого уровня военных знаний как фактора построения профессиональной траектории, в том числе и образовательных организаций осуществляющих подготовку кадров в интересах обороны и безопасности государства, обеспечении законности и правопорядка;
П.7сформированность представлений о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении;
П.8 сформированность представлений о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных ситуаций; знать порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях;
П.9 сформированность представлений о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения, правил безопасности на транспорте. Знание правил безопасного поведения на транспорте, умение применять их на практике, знание о порядке действий в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях на транспорте;
П.10 знания о способах безопасного поведения в природной среде; умение применять их на практике; знать порядок действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформированность представлений об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования;
П.11 знание основ пожарной безопасности; умение применять их на практике для предупреждения пожаров; знать порядок действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знать права и обязанности граждан в области пожарной безопасности;
П.12 владение основами медицинских знаний: владение приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях, инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; сформированность представлений о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знания о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального и военного характера; умение применять табельные и подручные средства для само- и взаимопомощи;
П.13 знание основ безопасного, конструктивного общения, умение различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им;
П.14 сформированность нетерпимости к проявлениям насилия в социальном взаимодействии; знания о способах безопасного поведения в цифровой среде; умение применять их на практике; умение распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им;
П.15 сформированность представлений об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства деструктивной идеологии в том числе экстремизма, терроризма; знать роль государства в противодействии терроризму; уметь различать приемы вовлечения в деструктивные сообщества, экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знать порядок действий при объявлении разного уровня террористической опасности; знать порядок действий при угрозе совершения террористического акта; совершении террористического акта; проведении контртеррористической операции.

Достижение результатов освоения программы ОБЗР обеспечивается посредством достижения предметных результатов освоения модулей ОБЗР.

Предметные результаты модуля № 1. «Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства»:

1. раскрывать правовые основы и принципы обеспечения национальной безопасности Российской Федерации;
2. характеризовать роль личности, общества и государства в достижении стратегических национальных приоритетов, объяснять значение их реализации в обеспечении комплексной безопасности и устойчивого развития Российской Федерации, приводить примеры;
3. характеризовать роль правоохранительных органов и специальных служб в обеспечении национальной безопасности;
4. объяснять роль личности, общества и государства в предупреждении противоправной деятельности;

5. характеризовать правовую основу защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;
6. раскрывать назначение, основные задачи и структуру Единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС);
7. объяснять права и обязанности граждан Российской Федерации в области безопасности в условиях чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени;
8. объяснять права и обязанности граждан Российской Федерации в области гражданской обороны;
9. уметь действовать при сигнале «Внимание всем!», в том числе при химической и радиационной опасности;
10. банализировать угрозы военной безопасности Российской Федерации, обосновывать значение обороны государства для мирного социально-экономического развития страны;
11. характеризовать роль Вооружённых Сил Российской в обеспечении национальной безопасности.

Предметные результаты модуля № 2. «Основы военной подготовки»:

1. знать строевые приёмы в движении без оружия;
2. выполнять строевые приёмы в движении без оружия;
3. иметь представление об основах общевойскового боя;
4. иметь представление об основных видах общевойскового боя и способах маневра в бою;
5. иметь представление о походном, предбоевом и боевом порядке подразделений;
6. понимать способы действий военнослужащего в бою;
7. знать правила и меры безопасности при обращении с оружием;
8. приводить примеры нарушений правил и мер безопасности при обращении с оружием и их возможных последствий;
9. применять меры безопасности при проведении занятий по боевой подготовке и обращении с оружием;
10. знать способы удержания оружия, правила прицеливания и производства меткого выстрела;
11. определять характерные конструктивные особенности образцов стрелкового оружия на примере автоматов Калашникова АК-74 и АК-12;
12. иметь представление о современных видах короткоствольного стрелкового оружия;
13. иметь представление об истории возникновения и развития робототехнических комплексов;
14. иметь представление о конструктивных особенностях БПЛА квадрокоптерного типа;
15. иметь представление о способах боевого применения БПЛА;
16. иметь представление об истории возникновения и развития связи;
17. иметь представление о назначении радиосвязи и о требованиях, предъявляемых к радиосвязи;
18. иметь представление о видах, предназначении, тактико-технических характеристиках современных переносных радиостанций;
19. иметь представление о тактических свойствах местности и их влиянии на боевые действия войск;
20. иметь представление о шанцевом инструменте;
21. иметь представление о позиции отделения и порядке оборудования окопа для стрелка;
22. иметь представление о видах оружия массового поражения и их поражающих факторах;
23. знать способы действий при применении противником оружия массового поражения;
24. понимать особенности оказания первой помощи в бою;
25. знать условные зоны оказания первой помощи в бою;
26. знать приемы самопомощи в бою;
27. иметь представление о военно-учетных специальностях;
28. знать особенности прохождение военной службы по призыву и по контракту;
29. иметь представления о военно-учебных заведениях;
30. иметь представление о системе военно-учебных центров при учебных заведениях высшего образования.

Предметные результаты модуля № 3. «Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе»:

1. объяснять смысл понятий «опасность», «безопасность», «риск (угроза)», «культура безопасности», «опасная ситуация», «чрезвычайная ситуация», объяснять их взаимосвязь;
2. приводить примеры решения задач по обеспечению безопасности в повседневной жизни (индивидуальный, групповой и общественно-государственный уровни);
3. знать общие принципы безопасного поведения, приводить примеры;
4. объяснять смысл понятий «виктимное поведение», «безопасное поведение»;
5. понимать влияние поведения человека на его безопасность, приводить примеры;
6. иметь навыки оценки своих действий с точки зрения их влияния на безопасность;
7. раскрывать суть риск-ориентированного подхода к обеспечению безопасности;
8. приводить примеры реализации риск-ориентированного подхода на уровне личности, общества, государства.

Предметные результаты модуля № 4. «Безопасность в быту»:

1. раскрывать источники и классифицировать бытовые опасности, обосновывать зависимость риска (угрозы) их возникновения от поведения человека;
2. знать права и обязанности потребителя, правила совершения покупок, в том числе в Интернете; оценивать их роль в совершении безопасных покупок;
3. оценивать риски возникновения бытовых отравлений, иметь навыки их профилактики;
4. иметь навыки первой помощи при бытовых отравлениях;
5. уметь оценивать риски получения бытовых травм;
6. понимать взаимосвязь поведения и риска получить травму;
7. знать правила пожарной безопасности и электробезопасности, понимать влияние соблюдения правил на безопасность в быту;
8. иметь навыки безопасного поведения в быту при использовании газового и электрического оборудования;
9. иметь навыки поведения при угрозе и возникновении пожара;
10. иметь навыки первой помощи при бытовых травмах, ожогах, порядок проведения сердечно-лёгочной реанимации;
11. знать правила безопасного поведения в местах общего пользования (подъезд, лифт, придомовая территория, детская площадка, площадка для выгула собак и другие);
12. понимать влияние конструктивной коммуникации с соседями на уровень безопасности, приводить примеры;
13. понимать риски противоправных действий, выработать навыки, снижающие криминогенные риски;
14. знать правила поведения при возникновении аварии на коммунальной системе;
15. иметь навыки взаимодействия с коммунальными службами.

Предметные результаты модуля № 5. «Безопасность на транспорте»:

1. знать правила дорожного движения;
2. характеризовать изменения правил дорожного движения в зависимости от изменения уровня рисков (риск-ориентированный подход);
3. понимать риски для пешехода при разных условиях, выработать навыки безопасного поведения;
4. понимать влияние действий водителя и пассажира на безопасность дорожного движения, приводить примеры;
5. знать права, обязанности и иметь представление об ответственности пешехода, пассажира, водителя;
6. иметь представление о знаниях и навыках, необходимых водителю;
7. знать правила безопасного поведения при дорожно-транспортных происшествиях разного характера;
8. иметь навыки оказания первой помощи, навыки пользования огнетушителем;
9. знать источники опасности на различных видах транспорта, приводить примеры;
10. знать правила безопасного поведения на транспорте, приводить примеры влияния поведения на безопасность;
11. иметь представление о порядке действий при возникновении опасныхи чрезвычайных ситуаций на различных видах транспорта.

Предметные результаты модуля № 6. «Безопасность в общественных местах»:

1. перечислять и классифицировать основные источники опасности в общественных местах;
2. знать общие правила безопасного поведения в общественных местах, характеризовать их влияние на безопасность;
3. иметь навыки оценки рисков возникновения толпы, давки;
4. знать о действиях, которые минимизируют риски попадания в толпу, давку, и о действиях, которые позволяют минимизировать риск получения травмы в случае попадания в толпу, давку;
5. оценивать риски возникновения ситуаций криминогенного характера в общественных местах;
6. иметь навыки безопасного поведения при проявлении агрессии;
7. иметь представление о безопасном поведении для снижения рисков криминогенного характера;
8. оценивать риски потеряться в общественном месте;
9. знать порядок действий в случаях, когда потерялся человек;
10. знать правила пожарной безопасности в общественных местах;
11. понимать особенности поведения при угрозе пожара и пожаре в общественных местах разного типа;
12. знать правила поведения при угрозе обрушения или обрушении зданий или отдельных конструкций;
13. иметь представление о правилах поведения при угрозе или в случае террористического акта в общественном месте.

Предметные результаты модуля № 7 «Безопасность в природной среде»:

1. выделять и классифицировать источники опасности в природной среде;
2. знать особенности безопасного поведения при нахождении в природной среде, в том числе в лесу, на водоёмах, в горах;
3. иметь представление о способах ориентирования на местности; знать разные способы ориентирования, сравнивать их особенности, выделять преимущества и недостатки;

4. знать правила безопасного поведения, минимизирующие риски потеряться в природной среде;
5. знать о порядке действий, если человек потерялся в природной среде;
6. иметь представление об основных источниках опасности при автономном нахождении в природной среде, способах подачи сигнала о помощи;
7. иметь представление о способах сооружения убежища для защиты от перегрева и переохлаждения, получения воды и пищи, правилах поведения при встрече с дикими животными;
8. иметь навыки первой помощи при перегреве, переохлаждении, отморожении, навыки транспортировки пострадавших;
9. называть и характеризовать природные чрезвычайные ситуации;
10. выделять наиболее характерные риски для своего региона с учётом географических, климатических особенностей, традиций ведения хозяйственной деятельности, отдыха на природе;
11. раскрывать применение принципов безопасного поведения (предвидеть опасность; по возможности избежать её; при необходимости действовать) для природных чрезвычайных ситуаций;
12. указывать причины и признаки возникновения природных пожаров;
13. понимать влияние поведения человека на риски возникновения природных пожаров;
14. иметь представление о безопасных действиях при угрозе и возникновении природного пожара;
15. называть и характеризовать природные чрезвычайные ситуации, вызванные опасными геологическими явлениями и процессами;
16. раскрывать возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий природных чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными геологическими явлениями и процессами;
17. иметь представление о правилах безопасного поведения при природных чрезвычайных ситуациях, вызванных опасными геологическими явлениями и процессами;
18. оценивать риски природных чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными геологическими явлениями и процессами, для своего региона, приводить примеры риск-ориентированного поведения;
19. называть и характеризовать природные чрезвычайные ситуации, вызванные опасными гидрологическими явлениями и процессами;
20. раскрывать возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий природных чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными гидрологическими явлениями и процессами;
21. иметь представление о правилах безопасного поведения при природных чрезвычайных ситуациях, вызванных опасными гидрологическими явлениями и процессами;
22. оценивать риски природных чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными гидрологическими явлениями и процессами, для своего региона, приводить примеры риск-ориентированного поведения;
23. называть и характеризовать природные чрезвычайные ситуации, вызванные опасными метеорологическими явлениями и процессами;
24. раскрывать возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий природных чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными метеорологическими явлениями и процессами;
25. знать правила безопасного поведения при природных чрезвычайных ситуациях, вызванных опасными метеорологическими явлениями и процессами;
26. оценивать риски природных чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными метеорологическими явлениями и процессами, для своего региона, приводить примеры риск-ориентированного поведения;
27. характеризовать источники экологических угроз, обосновывать влияние человеческого фактора на риски их возникновения;
28. характеризовать значение риск-ориентированного подхода к обеспечению экологической безопасности;
29. иметь навыки экологической грамотности и разумного природопользования.

Предметные результаты модуля № 8. «Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи»:

1. объяснять смысл понятий «здоровье», «охрана здоровья», «здоровый образ жизни», «лечение», «профилактика» и выявлять взаимосвязь между ними;
2. понимать степень влияния биологических, социально-экономических, экологических, психологических факторов на здоровье;
3. понимать значение здорового образа жизни и его элементов для человека, приводить примеры из собственного опыта;
4. характеризовать инфекционные заболевания, знать основные способы распространения и передачи инфекционных заболеваний;
5. иметь навыки соблюдения мер личной профилактики;
6. понимать роль вакцинации в профилактике инфекционных заболеваний, приводить примеры;
7. понимать значение национального календаря профилактических прививок и вакцинации населения, роль вакцинации для общества в целом;
8. объяснять смысл понятия «вакцинация по эпидемиологическим показаниям»;

9. иметь представление о чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера, действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера (на примере эпидемии);
10. приводить примеры реализации риск-ориентированного подхода к обеспечению безопасности при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера;
11. характеризовать наиболее распространённые неинфекционные заболевания (сердечно-сосудистые, онкологические, эндокринные и другие), оценивать основные факторы риска их возникновения и степень опасности;
12. характеризовать признаки угрожающих жизни и здоровью состояний (инсульт, сердечный приступ и другие);
13. иметь навыки вызова скорой медицинской помощи;
14. понимать значение образа жизни в профилактике и защите от неинфекционных заболеваний;
15. раскрывать значение диспансеризации для ранней диагностики неинфекционных заболеваний, знать порядок прохождения диспансеризации;
16. объяснять смысл понятий «психическое здоровье» и «психологическое благополучие», характеризовать их влияние на жизнь человека;
17. знать основные критерии психического здоровья и психологического благополучия;
18. характеризовать факторы, влияющие на психическое здоровье и психологическое благополучие;
19. иметь представление об основных направления сохранения и укрепления психического здоровья и психологического благополучия;
20. характеризовать негативное влияние вредных привычек на умственную и физическую работоспособность, благополучие человека;
21. характеризовать роль раннего выявления психических расстройств и создания благоприятных условий для развития;
22. объяснять смысл понятия «инклюзивное обучение»;
23. иметь навыки, позволяющие минимизировать влияние хронического стресса;
24. характеризовать признаки психологического неблагополучия и критерии обращения за помощью;
25. знать правовые основы оказания первой помощи в Российской Федерации;
26. объяснять смысл понятий «первая помощь», «скорая медицинская помощь», их соотношение;
27. знать о состояниях, при которых оказывается первая помощь, и действиях при оказании первой помощи;
28. иметь навыки применения алгоритма первой помощи;
29. иметь представление о безопасных действиях по оказанию первой помощи в различных условиях (травмы глаза; «сложные» кровотечения; первая помощь с использованием подручных средств; первая помощь при нескольких травмах одновременно).

Предметные результаты модуля № 9. «Безопасность в социуме»:

1. объяснять смысл понятия «общение»; характеризовать роль общения в жизни человека, приводить примеры межличностного общения и общения в группе;
2. иметь навыки конструктивного общения;
3. объяснять смысл понятий «социальная группа», «малая группа», «большая группа»;
4. характеризовать взаимодействие в группе;
5. понимать влияние групповых норм и ценностей на комфортное и безопасное взаимодействие в группе, приводить примеры;
6. объяснять смысл понятия «конфликт»;
7. знать стадии развития конфликта, приводить примеры;
8. характеризовать факторы, способствующие и препятствующие развитию конфликта;
9. иметь навыки конструктивного разрешения конфликта;
10. знать условия привлечения третьей стороны для разрешения конфликта;
11. иметь представление о способах пресечения опасных проявлений конфликтов;
12. раскрывать способы противодействия буллингу, проявлениям насилия;
13. характеризовать способы психологического воздействия;
14. характеризовать особенности убеждающей коммуникации;
15. объяснять смысл понятия «манипуляция»;
16. называть характеристики манипулятивного воздействия, приводить примеры;
17. иметь представления о способах противодействия манипуляции;
18. раскрывать механизмы воздействия на большую группу (заражение, убеждение, внушение, подражание и другие), приводить примеры;
19. иметь представление о деструктивных и псевдопсихологических технологиях и способах противодействия.

Предметные результаты модуля № 10. «Безопасность в информационном пространстве»:

1. характеризовать цифровую среду, её влияние на жизнь человека;
2. объяснять смысл понятий «цифровая среда», «цифровой след», «персональные данные»;

3. анализировать угрозы цифровой среды (цифровая зависимость, вредоносное программное обеспечение, сетевое мошенничество и травля, вовлечение в деструктивные сообщества, запрещённый контент и другие), раскрывать их характерные признаки;
4. иметь навыки безопасных действий по снижению рисков, и защите от опасностей цифровой среды;
5. объяснять смысл понятий «программное обеспечение», «вредоносное программное обеспечение»;
6. характеризовать и классифицировать опасности, анализировать риски, источником которых является вредоносное программное обеспечение;
7. иметь навыки безопасного использования устройств и программ;
8. перечислять и классифицировать опасности, связанные с поведением людей в цифровой среде;
9. характеризовать риски, связанные с коммуникацией в цифровой среде (имитация близких социальных отношений; травля; шантаж разглашением сведений; вовлечение в деструктивную, противоправную деятельность), способы их выявления и противодействия им;
10. иметь навыки безопасной коммуникации в цифровой среде;
11. объяснять смысл и взаимосвязь понятий «достоверность информации», «информационный пузырь», «фейк»;
12. иметь представление о способах проверки достоверности, легитимности информации, её соответствия правовым и морально-этическим нормам;
13. раскрывать правовые основы взаимодействия с цифровой средой, выработать навыки безопасных действий по защите прав в цифровой среде;
14. объяснять права, обязанности и иметь представление об ответственности граждан и юридических лиц в информационном пространстве.

Предметные результаты модуля № 11. «Основы противодействия экстремизму и терроризму»:

1. характеризовать экстремизм и терроризм как угрозу благополучию человека, стабильности общества и государства;
2. объяснять смысл и взаимосвязь понятий «экстремизм» и «терроризм»; анализировать варианты их проявления и возможные последствия;
3. характеризовать признаки вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность, выработать навыки безопасных действий при их обнаружении;
4. иметь представление о методах и видах террористической деятельности;
5. знать уровни террористической опасности, иметь навыки безопасных действий при их объявлении;
6. иметь представление о безопасных действиях при угрозе (обнаружение бесхозных вещей, подозрительных предметов и другие) и в случае террористического акта (подрыв взрывного устройства, наезд транспортного средства, попадание в заложники и другие), проведении контртеррористической операции;
7. раскрывать правовые основы, структуру и задачи государственной системы противодействия экстремизму и терроризму;
8. объяснять права, обязанности и иметь представление об ответственности граждан и юридических лиц в области противодействия экстремизму и терроризму

Освоение содержания учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» обеспечивает формирование и развитие предметных результатов в контексте преемственности формирования общих компетенций по специальностям 44.02.01 «Дошкольное образование», 44.02.02 «Преподавание в начальных классах».

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения учебного предмета		
	Личностные результаты	Метапредметные результаты	Предметные результаты
01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	ЛТВ.1-ЛТВ.4	УПД 12,15	П.1 П.2 П.3 П.9
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	ЛЦ.1 ЛЦ.2 ЛЦ.3 ЛЦ.4	УПД 14	П.8 П.7
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;	ЛГВ.1- ЛГВ.6	УПД 14	П.6 П.7

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;	ЛТВ.2 ЛДНВ.1	УРД 5 – УРД 12 УКД 1 – УКД 5	П.13 П.12
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;	ЛПВ.1 ЛПВ.2 ЛПВ.3 ЛДНВ.1 ЛДНВ.2 ЛДНВ.3	УПД 16 УПД 17	 П.14 П.15
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;	ЛДНВ.2 ЛЭсВ.1 ЛЭсВ.2	УРД.4 УРД.5 УРД.6	П.10 П.11
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;	ЛФВ.1 ЛФВ.2 ЛФВ.3 ЛТВ.3	УПД.3 УРД.1 УРД.3 УРД.8	П.4 П.6 П.5

1.5. Количество часов на освоение программы учебного предмета:
Общее количество часов учебной нагрузки обучающегося - 39 часов

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Объем часов***
Объем образовательной программы учебного предмета, в т.ч.	*39*
обязательная аудиторная нагрузка, в т.ч	*39*
лабораторные и практические	*0*
промежуточная аттестация, в т.ч.	
экзамены	*0*
консультации (в рамках ПА)	*0*
самостоятельная работа (в рамках ПА)	*0*
Итоговая аттестация –*итоговый дифференцированный зачет* во *2* семестре	

2.2. Тематический план и содержание учебного предмета Основы безопасности жизнедеятельности

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы	Объем часов,		Коды личностных, метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
		Лекции	в т.ч практико-ориентированное содержание	
Модуль «Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства»	правовая основа обеспечения национальной безопасности; принципы обеспечения национальной безопасности; реализация национальных приоритетов как условие обеспечения национальной безопасности и устойчивого развития Российской Федерации; взаимодействие личности, государства и общества в реализации национальных приоритетов; роль правоохранительных органов и специальных служб в обеспечении	2	0,5	**ОК-1** ЛТВ.1-ЛТВ.4 УПД 12,15 П.1,П.9,П.3 **ОК -8** ЛФВ.1,2,3 ЛТВ.3 УПД.3 УРД.1,3,8 П.6,5 **ОК-3** ЛГВ.1-6

	национальной безопасности; *роль личности, общества и государства в предупреждении противоправной деятельности;* Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), структура, режимы функционирования; территориальный и функциональный принцип организации РСЧС, её задачи и примеры их решения; *права и обязанности граждан в области защиты от чрезвычайных ситуаций;* задачи гражданской обороны; права и обязанности граждан Российской Федерации в области гражданской обороны; Россия в современном мире, оборона как обязательное условие мирного социально-экономического развития Российской Федерации и обеспечение её военной безопасности; роль Вооружённых Сил Российской Федерации в обеспечении национальной безопасности.			УПД 14 П.7 **ОК-7** ЛДНВ.2 ЛЭсВ.1,2 УРД.4,5,6 П.4, П.2 **ОК-6** ЛПВ.1,2,3 ЛДНВ.1,2,3 УПД 16,17 П.13,12,11,10 **ОК-7** ЛДНВ.2 ЛЭсВ.1,2 УРД.4,5,6 П.4, П.2 **ОК-6** ЛПВ.1,2,3 ЛДНВ.1,2,3 УПД 16,17 П.13,12,11,10 **Предметные результаты модуля №1**
Модуль «Основы военной подготовки»	Движение строевым шагом, движение бегом, походным шагом, движение с изменением скорости движения, повороты в движении, выполнение воинского приветствия на месте и в движении; основы общевойскового боя; основные понятия общевойскового боя (бой, удар, огонь, маневр); виды маневра; походный, предбоевой и боевой порядок действия подразделений; оборона, ее задачи и принципы; наступление, задачи и способы; требования курса стрельб по организации, порядку и мерам безопасности во время стрельб и тренировок; правила безопасного обращения с оружием; изучение условий выполнения упражнения начальных стрельб из стрелкового оружия; способы удержания оружия и правильность прицеливания; назначение и тактико-технические характеристики современных видов стрелкового оружия (автомат Калашникова АК-12, пистолет Ярыгина, пистолет Лебедева); перспективы и тенденции развития современного стрелкового оружия; история возникновения и развития робототехнических комплексов; виды, предназначение, тактико-технические характеристики и общее устройство беспилотных летательных	9		**ОК-6** ЛПВ.1,2,3 ЛДНВ.1,2,3 УПД 16,17 П.13,12,11,10 **ОК-8** ЛПВ.1,2,3 ЛДНВ.1,2,3 УПД 16,17 П.13,12,11,10 **Предметные результаты модуля №2**

	аппаратов (далее – БПЛА); конструктивные особенности БПЛА квадрокоптерного типа; история возникновения и развития радиосвязи; радиосвязь, назначение и основные требования; предназначение, общее устройство и тактико-технические характеристики переносных радиостанций; местность как элемент боевой обстановки; тактические свойства местности, основные её разновидности и влияние на боевые действия войск, сезонные изменения тактических свойств местности; шанцевый инструмент, его назначение, применение и сбережение; порядок оборудования позиции отделения; назначение, размеры и последовательность оборудования окопа для стрелка; понятие оружия массового поражения, история его развития, примеры применения, его роль в современном бою; поражающие факторы ядерных взрывов; отравляющие вещества, их назначение и классификация; внешние признаки применения бактериологического (биологического) оружия; зажигательное оружие и способы защиты от него; состав и назначение штатных и подручных средств первой помощи; виды боевых ранений и опасность их получения; алгоритм оказания первой помощи при различных состояниях; условные зоны оказания первой помощи; характеристика особенностей «красной», «желтой» и «зеленой» зон; объем мероприятий первой помощи в «красной», «желтой» и «зеленой» зонах; порядок выполнения мероприятий первой помощи в «красной», «желтой» и «зеленой» зонах; особенности прохождения службы по призыву, освоение военно-учетных специальностей; особенности прохождения службы по контракту; организация подготовки офицерских кадров для Вооруженных Сил Российской Федерации, Министерства внутренних дел Российской Федерации, Федеральной службы безопасности Российской Федерации, Министерства Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий; военно-учебные заведение и военно-			

	учебные центры.			
Модуль «Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе**»**	*понятие «культура безопасности», его значение в жизни человека, общества, государства;* *соотношение понятий «опасность», «безопасность», «риск» (угроза);* *соотношение понятий «опасная ситуация», «чрезвычайная ситуация»;* *общие принципы (правила) безопасного поведения;* *индивидуальный, групповой, общественно-государственный уровень решения задачи обеспечения безопасности;* понятия «виктимность», «виктимное поведение», «безопасное поведение»; влияние действий и поступков человека на его безопасность и благополучие; *действия, позволяющие предвидеть опасность;* *действия, позволяющие избежать опасности;* действия в опасной и чрезвычайной ситуациях; риск-ориентированное мышление как основа обеспечения безопасности; риск-ориентированный подход к обеспечению безопасности личности, общества, государства.	2	1	**ОК-1** ЛТВ.1-ЛТВ.4 УПД 12,15 П.1,П.9,П.3 **ОК-3** ЛГВ.1-6 УПД 14 П.7 **ОК-6** ЛПВ.1,2,3 ЛДНВ.1,2,3 УПД 16,17 П.13,12,11,10 **ОК-8** ЛПВ.1,2,3 ЛДНВ.1,2,3 УПД 16,17 П.13,12,11,10 **Предметные результаты модуля №3**
Модуль «Безопасность в быту**»**	источники опасности в быту, их классификация; *общие правила безопасного поведения;* защита прав потребителя; правила безопасного поведения при осуществлении покупок в Интернете; причины и профилактика бытовых отравлений, первая помощь, порядок действий в экстренных случаях; предупреждение бытовых травм; *правила безопасного поведения в ситуациях, связанных с опасностью получить травму (спортивные занятия, использование различных инструментов, стремянок, лестниц и другое*), первая помощь при ушибах переломах, кровотечениях; *основные правила безопасного поведения при обращении и газовыми и электрическими приборами;* последствия электротравмы; порядок проведения сердечно-легочной реанимации; *основные правила пожарной безопасности в быту;* термические и химические ожоги, первая помощь при ожогах; *правила безопасного поведения в местах общего пользования (подъезд, лифт, придомовая территория, детская*	4	2	**ОК-1** ЛТВ.1-ЛТВ.4 УПД 12,15 П.1,П.9,П.3 **ОК-7** ЛДНВ.2 ЛЭсВ.1,2 УРД.4,5,6 П.4, П.2 **Предметные результаты модуля №4**

	площадка, площадка для выгула собак и других); коммуникация с соседями; меры по предупреждению преступлений; аварии на коммунальных системах жизнеобеспечения; правила безопасного поведения в ситуации аварии на коммунальной системе; порядок вызова аварийных служб и взаимодействия с ними; действия в экстренных случаях.			
Модуль «Безопасность на транспорте»	история появления правил дорожного движения и причины их изменчивости; риск-ориентированный подход к обеспечению безопасности на транспорте; *безопасность пешехода в разных условиях (движение по обочине; движение в тёмное время суток; движение с использованием средств индивидуальной мобильности);* взаимосвязь безопасности водителя и пассажира; *правила безопасного поведения при поездке в легковом автомобиле, автобусе;* ответственность водителя, ответственность пассажира; представления о знаниях и навыках, необходимых водителю; порядок действий при дорожно-транспортных происшествиях разного характера (при отсутствии пострадавших; с одним или несколькими пострадавшими; при опасности возгорания; с большим количеством участников); основные источники опасности в метро, правила безопасного поведения, порядок действий при возникновении опасных или чрезвычайных ситуаций; *основные источники опасности на железнодорожном транспорте, правила безопасного поведения, порядок действий при возникновении опасных и чрезвычайных ситуаций;* основные источники опасности на водном транспорте, правила безопасного поведения, порядок действий при возникновении опасной и чрезвычайной ситуации; основные источники опасности на авиационном транспорте, правила безопасного поведения, порядок действий при возникновении опасной, чрезвычайной ситуации.	2	1	**ОК-1** ЛТВ.1-ЛТВ.4 УПД 12,15 П.1,П.9,П.3 **ОК-7** ЛДНВ.2 ЛЭсВ.1,2 УРД.4,5,6 П.4, П.2 **Предметные результаты модуля №5**

Модуль «Безопасность в общественных местах»	Общегосударственное противодействие экстремизму и терроризму Деятельность государства при реальной угрозе террористической опасности	2		**ОК-6** ЛПВ.1,2,3 ЛДНВ.1,2,3 УПД 16,17 П.13,12,11,10 **Предметные результаты модуля №6**
Модуль «Безопасность в природной среде»	отдых на природе, источники опасности в природной среде; *основные правила безопасного поведения в лесу, в горах, на водоёмах;* *общие правила безопасности в походе;* *особенности обеспечения безопасности в лыжном походе;* особенности обеспечения безопасности в водном походе; особенности обеспечения безопасности в горном походе; ориентирование на местности; карты, традиционные и современные средства навигации (компас, GPS); порядок действий в случаях, когда человек потерялся в природной среде; источники опасности в автономных условия; сооружение убежища, получение воды и питания; способы защиты от перегрева и переохлаждения в разных природных условиях, первая помощь при перегревании, переохлаждении и отморожении; природные чрезвычайные ситуации; *общие правила поведения в природных чрезвычайных ситуациях (предвидеть; избежать опасности; действовать: прекратить или минимизировать воздействие опасных факторов; дождаться помощи);* *природные пожары, возможности прогнозирования и предупреждения;* *правила безопасного поведения, последствия природных пожаров для людей и окружающей среды;* природные чрезвычайные ситуации, вызванные опасными геологическими явлениями и процессами: землетрясения, извержение вулканов, оползни, камнепады; возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий, правила безопасного поведения, последствия природных чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными геологическими явлениями и процессами; природные чрезвычайные ситуации, вызванные опасными гидрологическими явлениями и процессами: паводки, половодья, цунами, сели, лавины; возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий, правила безопасного	4	1	**ОК-1** ЛТВ.1-ЛТВ.4 УПД 12,15 П.1,П.9,П.3 **ОК-7** ЛДНВ.2 ЛЭсВ.1,2 УРД.4,5,6 П.4, П.2 **ОК -8** ЛФВ.1,2,3 ЛТВ.3 УПД.3 УРД.1,3,8 П.6,5 **Предметные результаты модуля №7**

	поведения, последствия природных чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными гидрологическими явлениями и процессами; природные чрезвычайные ситуации, вызванные опасными метеорологическими явлениями и процессами: ливни, град, мороз, жара; возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий, правила безопасного поведения, последствия природных чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными метеорологическими явлениями и процессами; влияние деятельности человека на природную среду; причины и источники загрязнения Мирового океана, рек, почвы, космоса; чрезвычайные ситуации экологического характера, возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий; экологическая грамотность и разумное природопользование.			
Модуль «Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи**»**	*понятия «здоровье», «охрана здоровья», «здоровый образ жизни», «лечение», «профилактика»;* *биологические, социально-экономические, экологические (геофизические), психологические факторы, влияющие на здоровье человека;* *составляющие здорового образа жизни: сон, питание, физическая активность, психологическое благополучие;* *общие представления об инфекционных заболеваниях;* *механизм распространения и способы передачи инфекционных заболеваний;* чрезвычайные ситуации биолого-социального характера, меры профилактики и защиты; роль вакцинации, национальный календарь профилактических прививок; вакцинация по эпидемиологическим показаниям; значение изобретения вакцины для человечества; неинфекционные заболевания, самые распространённые неинфекционные заболевания; факторы риска возникновения сердечно-сосудистых заболеваний; факторы риска возникновения онкологических заболеваний; факторы риска возникновения заболеваний дыхательной системы; факторы риска возникновения эндокринных заболеваний; меры профилактики неинфекционных заболеваний; роль диспансеризации в профилактике неинфекционных заболеваний; признаки угрожающих жизни и здоровью состояний, требующие вызова	5	1	**ОК-2** ЛЦ.1,2,3,4 УПД.14 П.8,7 **ОК -8** ЛФВ.1,2,3 ЛТВ.3 УПД.3 УРД.1,3,8 П.6,5 **Предметные результаты модуля №8**

	скорой медицинской помощи (инсульт, сердечный приступ, острая боль в животе, эпилепсия и другие); психическое здоровье и психологическое благополучие; критерии психического здоровья и психологического благополучия; *основные факторы, влияющие на психическое здоровье и психологическое благополучие;* *основные направления сохранения и укрепления психического здоровья (раннее выявление психических расстройств; минимизация влияния хронического стресса: оптимизация условий жизни, работы, учёбы; профилактика злоупотребления алкоголя и употребления наркотических средств; помощь людям, перенёсшим психотравмирующую ситуацию);* *меры, направленные на сохранение и укрепление психического здоровья;* первая помощь, история возникновения скорой медицинской помощи и первой помощи; состояния, при которых оказывается первая помощь; мероприятия по оказанию первой помощи; алгоритм первой помощи; оказание первой помощи в сложных случаях (травмы глаза; «сложные» кровотечения; первая помощь с использованием подручных средств; первая помощь при нескольких травмах одновременно); действия при прибытии скорой медицинской помощи.			

Модуль «Безопасность в социуме»	определение понятия «общение»; *навыки конструктивного общения;* общие представления о понятиях «социальная группа», «большая группа», «малая группа»; межличностное общение, общение в группе, межгрупповое общение (взаимодействие); особенности общения в группе; психологические характеристики группы и особенности взаимодействия в группе; групповые нормы и ценности; коллектив как социальная группа; психологические закономерности в группе; понятие «конфликт», стадии развития конфликта; конфликты в межличностном общении, конфликты в малой группе; факторы, способствующие и препятствующие эскалации конфликта; способы поведения в конфликте; деструктивное и агрессивное поведение; *конструктивное поведение в конфликте;* роль регуляции эмоций при разрешении конфликта, способы саморегуляции; способы разрешения конфликтных ситуаций; основные формы участия третьей стороны в процессе урегулирования и разрешения конфликта; ведение переговоров при разрешении конфликта; *опасные проявления конфликтов (буллинг, насилие);* *способы противодействия буллингу и проявлению насилия;* *способы психологического воздействия;* психологическое влияние в малой группе; положительные и отрицательные стороны конформизма; *эмпатия и уважение к партнёру (партнёрам) по общению как основа коммуникации;* *убеждающая коммуникация;* *манипуляция в общении, цели, технологии и способы противодействия;* *психологическое влияние на большие группы;* *способы воздействия на большую группу: заражение; убеждение; внушение; подражание;* *деструктивные и псевдопсихологические технологии;* *противодействие вовлечению молодёжи в противозаконную и антиобщественную деятельность.*	3	1	**ОК-6** ЛПВ.1,2,3 ЛДНВ.1,2,3 УПД 16,17 П.13,12,11,10 **ОК -8** ЛФВ.1,2,3 ЛТВ.3 УПД.3 УРД.1,3,8 П.6,5 **Предметные результаты модуля №9**
Модуль «Безопасность в информационном пространстве»	*понятия «цифровая среда», «цифровой след»;* *влияние цифровой среды на жизнь человека;* *приватность, персональные данные;* *«цифровая зависимость», её признаки и последствия;* *опасности и риски цифровой среды, их*	2	1	**ОК-4** ЛТВ.2 ЛДНВ.1 УРД 5 – УРД 12 УКД 1 – УКД 5 П.13 П.12 **ОК-1**

	источники; *правила безопасного поведения в цифровой среде;* вредоносное программное обеспечение; виды вредоносного программного обеспечения, его цели, принципы работы; правила защиты от вредоносного программного обеспечения; кража персональных данных, паролей; мошенничество, фишинг, правила защиты от мошенников; правила безопасного использования устройств и программ; *поведенческие опасности в цифровой среде и их причины;* *опасные персоны, имитация близких социальных отношений;* *неосмотрительное поведение и коммуникация в Интернете как угроза для будущей жизни и карьеры;* *травля в Интернете, методы защиты от травли;* деструктивные сообщества и деструктивный контент в цифровой среде, их признаки; механизмы вовлечения в деструктивные сообщества; вербовка, манипуляция, «воронки вовлечения»; радикализация деструктива; *профилактика и противодействие вовлечению в деструктивные сообщества;* *правила коммуникации в цифровой среде;* *достоверность информации в цифровой среде;* источники информации, проверка на достоверность; «информационный пузырь», манипуляция сознанием, пропаганда; фальшивые аккаунты, вредные советчики, манипуляторы; понятие «фейк», цели и виды, распространение фейков; *правила и инструменты для распознавания фейковых текстов и изображений;* *понятие прав человека в цифровой среде, их защита;* *ответственность за действия в Интернете;* *запрещённый контент;* *защита прав в цифровом пространстве.*			ЛТВ.1-ЛТВ.4 УПД 12,15 П.1,П.9,П.3 **ОК-7** ЛДНВ.2 ЛЭсВ.1,2 УРД.4,5,6 П.4, П.2 **Предметные результаты модуля №10**
Модуль «Основы противодействия экстремизму и терроризму»	экстремизм и терроризм как угроза устойчивого развития общества; понятия «экстремизм» и «терроризм», их взаимосвязь; варианты проявления экстремизма, возможные последствия; *преступления террористической направленности, их цель, причины, последствия;* опасность вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность:	2	0,5	**ОК-1** ЛТВ.1-ЛТВ.4 УПД 12,15 П.1,П.9,П.3 **ОК-4** ЛТВ.2 ЛДНВ.1 УРД 5 – УРД 12 УКД 1 – УКД 5 П.13 П.12

	способы и признаки; предупреждение и противодействие вовлечению в экстремистскую и террористическую деятельность; формы террористических актов; уровни террористической угрозы; *правила поведения и порядок действий при угрозе или в случае террористического акта, проведении контртеррористической операции;* правовые основы противодействия экстремизму и терроризму в Российской Федерации; основы государственной системы противодействия экстремизму и терроризму, ее цели, задачи, принципы; права и обязанности граждан и общественных организаций в области противодействия экстремизму и терроризму.			**ОК-6** ЛПВ.1,2,3 ЛДНВ.1,2,3 УПД 16,17 П.13,12,11,10 **ОК-8** ЛПВ.1,2,3 ЛДНВ.1,2,3 УПД 16,17 П.13,12,11,10 **Предметные результаты модуля №11**
	Итоговый дифференцированный зачет	1		
	ИТОГО	39	9	

Курсивом выделено содержание, которое отражает профессиональную направленность.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНГО ПРЕДМЕТА ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебного предмета требует наличия учебного кабинета-нет;

Оборудование учебного кабинета:

мебель, доска, мел, технические средства обучения: компьютер с устройствами воспроизведения звука, мультимедиа-проектор с экраном.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Основные источники:

1. Основы безопасности жизнедеятельности : Учебник для 10 класса общеобразовательных организаций : Базовый уровень / Э. Н. Аюбов, Д. З. Прищепов, М. В. Муркова, А. Ю. Тараканов. - 2-е изд. - Москва : Русское слово, 2022. - 286 с.
2. Основы безопасности жизнедеятельности : Учебник для 11 класса общеобразовательных организаций : Базовый уровень / Э. Н. Аюбов, Д. З. Прищепов, М. В. Муркова, А. Ю. Тараканов. - 2-е изд. - Москва : Русское слово, 2022. - 303 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета раскрываются через предметные и метапредметные результаты, направленные на формирование общих компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
Модуль «Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства**»**	• устный опрос, • фронтальный письменный опрос
Модуль **«**Основы военной подготовки**»**	• Тестирование, • устный опрос, • фронтальный письменный опрос • контрольная работа №1
Модуль **«**Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе**»**	• устный опрос, • фронтальный письменный опрос
Модуль «Безопасность в быту**»**	• устный опрос, • фронтальный письменный опрос

Модуль «Безопасность на транспорте**»**	• Тестирование, • устный опрос, • фронтальный письменный опрос • контрольная работа №2
Модуль «Безопасность в общественных местах**»**	• Тестирование, • устный опрос,
Модуль «Безопасность в природной среде**»**	• Тестирование, • устный опрос,
Модуль «Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи**»**	• Тестирование, • устный опрос, • фронтальный письменный опрос • контрольная работа №2
Модуль «Безопасность в социуме**»**	• Тестирование, • устный опрос,
Модуль «Безопасность в информационном пространстве»	• Тестирование, • устный опрос,
Модуль «Основы противодействия экстремизму и терроризму»	• Тестирование, • устный опрос, • фронтальный письменный опрос • контрольная работа №2
Профессионально ориентированное содержание	• Подготовка сообщений • Разработка ментальных карт: • Выполнение проектов • Проверочные работы