КИРОВСКОЕ ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«КИРОВСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00FFD4E5E3B479B7B22A6A8A0C8444E96B
Владелец: Плясунова Ирина Николаевна
Действителен: с 10.02.2025 до 06.05.2026

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГОПРЕДМЕТА

ОУП.06 "ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК"

программа подготовки специалистов среднего звена

по специальности

44.02.01 ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

44.02.02 ПРЕПОДАВАНИЕ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ

2024

ОДОБРЕНА:
на заседании предметно-цикловой комиссии преподавателей общеобразовательных дисциплин

Протокол № 1 от 27 августа 2024 г.
Председатель предметно-цикловой комиссии

_____Ситникова Н.Г.

УТВЕРЖДАЮ:
Председатель ОМС

_____Т.Л. Закизянова
«27» августа 2024г.

Рабочая программа учебного предмета «Иностранный (Английский) язык» разработана на основе
Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413
Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальностям44.02.02 Преподавание в начальных классах, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 742 от 17.08.2022, 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 743 от 17.08.2022,
положений Федеральной образовательной программы среднего общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 23.11.2022 № 1014
Федеральной рабочей программы среднего общего образования Иностранный (Английский) язык
Примерной рабочей программы Иностранный язык (Английский) для профессиональных образовательных организаций, утвержденной ФГБОУ ДПО Институт развития профессионального образования 30.11.2022 г.

Составитель: Клепинина О.Ю., преподаватель Кировского педагогического колледжа

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГОПРЕДМЕТА	2-7
СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГОПРЕДМЕТА	7-25
УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГОПРЕДМЕТА	26
КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГОПРЕДМЕТА	27

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГОПРЕДМЕТА "ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК"

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебного предмета "Иностранный (Английский) язык" является обязательной частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОССПО по специальностям 44.02.01 Дошкольное образование, 44.02.02 Преподавание в начальных классах

1.2. Место учебного предмета в структуре образовательной программы:

Учебный предмет "Иностранный (Английский) язык" является обязательным учебным предметом общеобразовательного цикла, предметная область Иностранные языки.

Уровень освоения учебного предмета в соответствии с ФГОС среднего общего образования - базовый.

1.3. Общая характеристика учебного предмета «Иностранный (английский) язык»

Учебному предмету «Иностранный (Английский) язык (базовый уровень)» принадлежит важное место в системе среднего общего образования и воспитания современного обучающегося в условиях поликультурного и многоязычного мира. Изучение иностранного языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли языка как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует их общему речевому развитию, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций.

Предметные знания и способы деятельности, осваиваемые обучающимися при изучении иностранного языка, находят применение в рамках образовательного процесса при изучении других предметных областей, становятся значимыми для формирования положительных качеств личности. Таким образом, они ориентированы на формирование как метапредметных, так и личностных результатов обучения.

Трансформация взглядов на владение иностранным языком, связанная с усилением общественных запросов на квалифицированных и мобильных людей, способных быстро адаптироваться к изменяющимся условиям жизни, овладевать новыми компетенциями. Владение иностранным языком как доступ к передовым международным научным и технологическим достижениям, расширяющим возможности образования и самообразования, одно из важнейших средств социализации, самовыражения и успешной профессиональной деятельности выпускника общеобразовательной организации.

Значимость владения иностранными языками как первым, так и вторым, расширение номенклатуры изучаемых иностранных языков соответствует стратегическим интересам России в эпоху постглобализации и многополярного мира. Знание родного языка экономического или политического партнёра обеспечивает общение, учитывающее особенности менталитета и культуры партнёра, что позволяет успешнее приходить к консенсусу при проведении переговоров, решении возникающих проблем с целью достижения поставленных задач.

Возрастание значимости владения иностранными языками приводит к переосмыслению целей и содержания обучения предмету.

Цели иноязычного образования становятся более сложными по структуре, формулируются на ценностном, когнитивном и прагматическом уровнях и соответственно воплощается в личностных, метапредметных и предметных результатах. Иностранный язык признается как ценный ресурс личности для социальной адаптации и самореализации (в том числе в профессии), инструмент развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях; одно из средств воспитания качеств гражданина, патриота, развития национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных стран и народов.

1.4 Планируемые результаты освоения учебного предмета:

Цель изучения учебного предмета "Иностранный (Английский) язык" на базовом уровне:

На прагматическом уровне целью иноязычного образования (базовый уровень владения английским языком) на уровне среднего общего образования провозглашено развитие и совершенствование коммуникативной компетенции обучающихся, сформированной на предыдущих уровнях общего образования, в единстве таких её составляющих, как речевая, языковая, социокультурная, компенсаторная и метапредметная компетенции:

- речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письменной речи);
- языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, пунктуационными, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения; освоение знаний о языковых явлениях немецкого языка, разных способах выражения мысли на родном и немецком языках;
- социокультурная/межкультурная компетенция – приобщение к культуре, традициям немецкоговорящих стран в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся на уровне среднего общего образования; формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;
- компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств немецкого языка при получении и передаче информации;

- метапредметная/учебно-познавательная компетенция – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией в процессе овладения иностранным языком формируются ключевые универсальные учебные компетенции, включающие образовательную, ценностно-ориентационную, общекультурную, учебно-познавательную, информационную, социально-трудовую и компетенцию личностного самосовершенствования.

В соответствии с личностно ориентированной парадигмой образования, основными подходами к обучению иностранным языкам признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный.

1.4.1. Планируемые результаты освоения общеобразовательного предмета в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Личностные результаты в части:

Гражданского воспитания:
ЛГВ.1 сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
ЛГВ.2 осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
ЛГВ.3 принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;
ЛГВ.4 готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
ЛГВ.5 готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в школе и детско-юношеских организациях;
ЛГВ.6 умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
ЛГВ.7 готовность к гуманитарной и волонтёрской деятельности.

Патриотического воспитания:
ЛПВ.1 сформированность российской гражданской идентичности,патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
ЛПВ.2 ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России и страны/стран изучаемого языка; достижениям России и страны/стран изучаемого языка в науке, искусстве,спорте, технологиях, труде;
ЛПВ.3 идейная убеждённость, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу.

Духовно-нравственного воспитания
ЛДНВ.1осознание духовных ценностей российского народа;
ЛДНВ.2 сформированность нравственного сознания, этического поведения;
ЛДНВ.3способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
ЛДНВ.4 осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;
ЛДНВ.5 ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.

Эстетического воспитания:
ЛЭсВ.1 эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;
ЛЭсВ.2 способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, приобщаться
к ценностям мировой культуры через источники информации на иностранном (английском) языке, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

ЛЭсВ. 3 убеждённость в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

ЛЭсВ. 4 стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран;

ЛЭсВ. 5 готовность к самовыражению в разных видах искусства,стремление проявлять качества творческой личности.

Физического воспитания:

ЛФВ.1 сформированность здорового и безопасного образа жизни,ответственного отношения к своему здоровью;
ЛФВ.2 потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
ЛФВ.3 активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью.

Трудового воспитания:
ЛТВ.1 готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;
ЛТВ.2 готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;
ЛТВ.3 интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы, осознание возможностей самореализации средствами иностранного (английского) языка;
ЛТВ.4 готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни, в том числе с использованием изучаемого иностранного языка.

Экологического воспитания:
ЛЭВ.1 сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;
ЛЭВ.2 планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;
ЛЭВ.3 активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;
ЛЭВ.4 расширение опыта деятельности экологической направленности.

Ценности научного познания:
ЛЦ.1 сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики,основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
ЛЦ.2 совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;
ЛЦ.3 осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе, в том числе с использованием изучаемого иностранного (английского) языка.

Метапредметные результаты:

Овладение универсальными познавательными действиями
базовые логические действия:
УПД.1 самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;
УПД.2 устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц
и языковых явлений изучаемого иностранного языка;
УПД.3 определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
УПД.4 выявлять закономерности в языковых явлениях изучаемого иностранного (английского) языка;
УПД.5 разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;
УПД.6 вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;
УПД.7 координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
УПД.8 развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;

базовые исследовательские действия:
УПД.9 владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием иностранного (английского) языка, навыками разрешения проблем; способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
УПД.10 владеть видами деятельности по получению нового знания,его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
УПД. 11 владеть научной лингвистической терминологией и ключевыми понятиями;
УПД. 12 ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
УПД. 13выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
УПД. 14 анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
УПД. 15 давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт;
УПД. 16 осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;
УПД. 17 уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
УПД.18 уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

УПД.19 выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативных решений;

работа с информацией:

УПД.20 владеть навыками получения информации из источников разных типов, в том числе на иностранном (английском) языке, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

УПД.21 создавать тексты на иностранном (английском) языке в различных форматах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации (текст, таблица, схема, диаграмма и т. д.);

УПД.22 оценивать достоверность информации, её соответствие морально-этическим нормам;

УПД.23 использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

УПД.24 владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

Овладение универсальными коммуникативными действиями

общение:

УКД. 1 осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;

УКД. 2 распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

УКД.3 владеть различными способами общения и взаимодействия, в том числе на иностранном (английском) языке; аргументированно вести диалог и полилог, уметь смягчать конфликтные ситуации;

УКД.4 развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием адекватных языковых средств;

совместная деятельность:

УКД.5 понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

УКД.6 выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

УКД.7 принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

УКД.8 оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

УКД.9предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости.

Овладение универсальными регулятивными действиями

самоорганизация:

УРД.1 самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

УРД.2 самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

УРД.3 давать оценку новым ситуациям;

УРД.4 делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;

УРД.5 оценивать приобретённый опыт;

УРД.6 способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;

самоконтроль:

УРД.7давать оценку новым ситуациям;

УРД.8владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

УРД.9 оценивать соответствие создаваемого устного/письменного текста на иностранном (английском) языке выполняемой коммуникативной задаче; вносить коррективы в созданный речевой продукт в случае необходимости;

УРД.10 уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

УРД.11 принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;

принятие себя и других:

УРД.12 принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

УРД.13 принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;

УРД.14признавать своё право и право других на ошибки;

УРД.15 развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

Предметные результаты

П.1 владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог — побуждение к действию, диалог-расспрос,диалог — обмен мнениями; комбинированный диалог); в стан-дартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках отобранного тематического содержания речи с вербальными и/или зрительными опорами с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка (до 9 реплик со стороны каждого собеседника);создавать устные связные монологические высказывания(описание/характеристика, повествование/сообщение, рассуждение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией с вербальными и/или зрительными опорами или без опор в рамках отобранного тематического содержания речи; излагать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения без вербальных опор (объём монологического высказывания — 14—15 фраз); устно излагать результаты выполненной проектной работы (объём — 14—15 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в содержание текста:с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации (время звучаниятекста/текстов для аудирования — до 2,5 минуты);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного (объём текста/текстов для чтения — до 600—800 слов); читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения — до 140 слов); создавать письменные высказывания на основе плана, иллюстрации, таблицы, графика, диаграммы и/или прочитанного/прослушанного текста с опорой на образец (объём высказывания — до 180 слов); заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объём — до 180 слов);

П.2 владеть фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации,произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служеб- словах; выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 150 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста;владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова; владеть пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; пунктуационно правильно оформлять прямую речь; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

П.3 *р*аспознавать в звучащем и письменном тексте 1500 лексических единиц (слов, фразовых глаголов, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1400 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости;распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации,словосложения,;распознавать и употреблять в устной и письменной речи имена прилагательные на -ed и -ing;распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные лексические единицы, синонимы, антонимы, интернациональные слова; наиболее частотные фразовые глаголы; сокращения и аббревиатуры;распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания;

П.4 знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи:66 предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами,следующими в определённом порядке;предложения с начальным It; предложения с начальным There + to be; предложения с глагольными конструкциями, содержащими глаголы-связки to be, to look, to seem, to feel;предложения со сложным подлежащим — Complex Subject;предложения со сложным дополнением — Complex Object; сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or; сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами because, if, when, where, what, why, how; сложноподчинённые предложения с определительными придаточными с союзными словами who, which, that; сложноподчинённые предложения с союзными словами whoever, whatever, however, whenever; условные предложения с глаголами в изъявительном наклонении (Conditional 0, Conditional I) и с глаголами в сослагательном наклонении (Conditional II); все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense; Present/Past Continuous Tense;Present/Past Perfect Tense; Present Perfect Continuous Tense); повествовательные, вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени; согласование времён в рамках сложного предложения;модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и

прошедшем времени;предложения с конструкциями as … as, not so … as; both …and …, either … or, neither … nor;предложения с I wish;конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing smth;конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth); конструкция It takes me … to do smth; конструкция used to + инфинитив глагола;конструкции be/get used to smth; be/get used to doing smth;конструкции I prefer, I'd prefer, I'd rather prefer, выражающие предпочтение, а также конструкций I'd rather, You'd better; подлежащее, выраженное собирательным существительным (family, police), и его согласование со сказуемым; глаголы (правильные и неправильные) в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense; Present/Past/FutureContinuous Tense; Present/Past Perfect Tense; Present Perfect Continuous Tense; Future-in-the-Past Tense) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive; Present Perfect Passive);конструкция to be going to, формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия;модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to,could, must/have to, may, might, should, shall, would, will,need);неличные формы глагола — инфинитив, герундий, причастие (Participle I и Participle II); причастия в функции определения (Participle I — a playing child, Participle II — a written text);определённый, неопределённый и нулевой артикли;имена существительные во множественном числе, образованных по правилу, и исключения;неисчисляемые имена существительные, имеющие форму только множественного числа; притяжательный падеж имён существительных; имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованных по правилу,и исключения; порядок следования нескольких прилагательных (мнение —размер — возраст — цвет — происхождение); слова, выражающие количество (many/much, little/a little;few/a few; a lot of);личные местоимения в именительном и объектном падежах;притяжательные местоимения (в том числе в абсолютной форме); возвратные, указательные, вопросительные местоимения;неопределённые местоимения и их производные;отрицательные местоимения none, no и производные последнего (nobody, nothing, etc.); количественные и порядковые числительные;предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге;

П.5 владеть социокультурными знаниями и умениями:знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учётом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (государственное устройство, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения и т.д.); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и её культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;

П.6 владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств: использовать различные приёмы переработки информации: при говорении — переспрос; при говорении и письме — описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании — языковую и контекстуальную догадку;

П.7 владеть метапредметными умениями, позволяющими совершенствовать учебную деятельность по овладению иностран-

ным языком; сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме; участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на английском языке и применением ИКТ; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет.

Освоение содержания учебного предмета "Иностранный (Английский) язык" обеспечивает формирование и развитие предметных результатов в контексте преемственности формирования общих компетенций по специальностям 44.02.01 «Дошкольное образование», 44.02.02 «Преподавание в начальных классах».

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины		
	Личностные результаты	Метапредметные результаты	Предметные результаты
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	ЛТВ.1-ЛТВ.4	УПД.1-УПД.24 УРД.1-УРД.15	П.1 П.2 П.3 П.4 П.5

			П.6 П.7
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	ЛФВ.1-3 ЛЭВ.1 ЛЦ.1-ЛЦ.3 ЛЭсВ.1-ЛЭсВ.5	УПД.1-УПД.24	П.1 П.2 П.3 П.4 П.5 П.6 П.7
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	ЛТВ.1-ЛТВ.4 ЛЦ.2	УПД.1-УПД.8 УКД.4-УКД.9 УРД.1-УРД.15	П.1 П.2 П.3 П.4 П.5 П.6 П.7
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	ЛГВ.1- ЛГВ.7 ЛПВ.1-ЛПВ.3 ЛДНВ.1-ЛДНВ.5 ЛЭсВ.1-ЛЭсВ.5	УПД.1-УПД.24	П.1 П.2 П.3 П.4 П.5 П.6 П.7

1.5. Количество часов на освоение программы учебного предмета:
Общее количество часов учебной нагрузки обучающегося - 78 часов

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Объем часов***
Объем образовательной программы учебной дисциплины, в т.ч.	*78*
обязательная аудиторная нагрузка, в т.ч	*78*
лабораторные и практические	*78*
промежуточная аттестация, в т.ч.	
экзамены	*0*
консультации (в рамках ПА)	*0*
самостоятельная работа (в рамках ПА)	*0*
Итоговая аттестация –дифференцированный зачет во 2 семестре	

2.2. Тематический план и содержание учебного предмета "Иностранный(Английский) язык"

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы	Объем часов, в т.ч.		Коды личностных, метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
		Лаб. и практ. занятия	Из них профессионально ориентированное содержание	
Тема 1. Крепкие связи		5	1	
Повседневная жизнь семьи.	Межличностные отношения в семье,с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации,их	2	1	ОК 1,2,4 ЛТВ.1-ЛТВ.4

Межличностные отношения в семье,с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации,их предупреждение и разрешение.	предупреждение и разрешение.Подростки и их увлечения. Мой лучший друг, его качества. Изучение лексико-грамматического материала по теме Лексика: — города; — национальности; — профессии; — числительные; — *члены семьи (mother-in-law/nephew/stepmother, etc.);* — внешность человека (high: shot, medium high, tall/nose: hooked, crooked, etc.); — личные качества человека (confident, shy, successful, etc.) — названия профессий (teacher, cook, businessman, etc) Грамматика: — *глаголы to be, to have, to do (их значения как смысловых глаголов и функции как вспомогательных).* — простое настоящее время (образование и функции в страдательном залоге; чтение и правописание окончаний, слова-маркеры времени); — степени сравнения прилагательных и их правописание; — местоимения личные, притяжательные, указательные, возвратные; — модальные глаголы и их эквиваленты. Диагностика исходного уровня сформированности образовательных результатов.(К.р. 1)	2 1		ЛФВ.1-3 ЛЭВ.1 ЛЭсВ.1-ЛЭсВ.5 ЛЦ.1-ЛЦ.3 ЛТВ.1-ЛТВ.4 ЛЦ.2 УПД.1-УПД.24 УКД.4-УКД.9 УРД.1-УРД.15 П.1 П.2 П.3 П.4 П.5 П.6 П.7
Тема 2. Жизнь и деньги		5	1	
Карманные деньги. На что потратить деньги.	Виды магазинов. Ассортимент товаров. Совершение покупок в продуктовом магазине Совершение покупок в магазине одежды/обуви Изучение лексико-грамматического материала по теме Лексика: — виды магазинов и отделы в магазине (shopping mall, department store, dairy produce, etc.); — товары (juice, soap, milk, bread, butter, sandwich, a bottle of milk, etc.); — одежда (trousers, a sweater, a blouse, a tie, a skirt, etc) Грамматика: — существительные исчисляемые и неисчисляемые; — *употребление слов many, much, a lot of, little, few, a few с существительными;* — *артикли: определенный, неопределенный, нулевой;* — *чтение артиклей;* — арифметические действия и вычисления —	3 2	1	ОК 1,2,4 ЛТВ.1-ЛТВ.4 ЛФВ.1-3 ЛЭВ.1 ЛЭсВ.1-ЛЭсВ.5 ЛЦ.1-ЛЦ.3 ЛТВ.1-ЛТВ.4 ЛЦ.2 УПД.1-УПД.24 УКД.4-УКД.9 УРД.1-УРД.15 П.1 П.2 П.3 П.4 П.5 П.6 П.7

Тема 3. Школьные дни и работа		5	1	
Школьное образование,школьная жизнь.	олы во всём мире. В поисках работы. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Подготовка к выпускнымэкзаменам. Выбор профессии. Альтернативыв продолжении образования. Изучение лексико-грамматического материала по теме Лексика: — здания (attached house, apartment, etc.); — комнаты (living-room, kitchen, etc.); — *обстановка (armchair, sofa, carpet, etc.);* — техника и оборудование (flat-screen TV, camera, computer, etc.); — условия жизни (comfortable, close, nice, etc.); — *места в городе (city centre, church, square, etc.);* Грамматика: — оборот there is/are; — *неопределённые местоимения some/any/one и их производные.* — *предлоги направления (forward, past, opposite, etc.);* — *модальные глаголы в этикетных формулах (Can/may I help you?, Should you have any questions ___, Should you need any further information ___ и др.);* — *специальные вопросы;* — *вопросительные предложения – формулы вежливости (Could you ___, please? Would you like ___? Shall I___?);* *наречия, обозначающие направление*	2 3	1	ОК 1,2,4 ЛТВ.1-ЛТВ.4 ЛФВ.1-3 ЛЭВ.1 ЛЭсВ.1-ЛЭсВ.5 ЛЦ.1-ЛЦ.3 ЛТВ.1-ЛТВ.4 ЛЦ.2 УПД.1-УПД.24 УКД.4-УКД.9 УРД.1-УРД.15 П.1 П.2 П.3 П.4 П.5 П.6 П.7
Тема 4. Земля в опасности		5	1	
Вселенная и человек.Природа. Проблемы экологии.	Вымирающие виды животных. Негативные влияния деятельности человека на окружающую среду. Защита окружающей среды. Проживание в городской/сельской местности.Подготовка монолога по теме. Работа над пониманием содержания текста. Изучение лексико-грамматического материала по теме Лексика: — погода и климат (wet, mild, variable, etc.). — экономика (gross domestic product, machinery, income, etc.); — *достопримечательности (sights, Tower Bridge, Big Ben, Tower, etc)* — *количественные и порядковые числительные;* — обозначение годов, дат, времени, периодов; Грамматика: — артикли с географическими названиями; — прошедшее совершенное действие (образование и функции в действительном залоге; слова — маркеры времени).	3 2	1	ОК 1,2,4 ЛТВ.1-ЛТВ.4 ЛФВ.1-3 ЛЭВ.1 ЛЭсВ.1-ЛЭсВ.5 ЛЦ.1-ЛЦ.3 ЛТВ.1-ЛТВ.4 ЛЦ.2 УПД.1-УПД.24 УКД.4-УКД.9 УРД.1-УРД.15 П.1 П.2 П.3 П.4 П.5 П.6 П.7

	— сравнительные обороты than, as…as, not so … as; прошедшее продолжительное действие (образование и функции в действительном залоге; слова — маркеры времени)			
Тема 5.Молодежь в современном мире.		7	1	
1. Молодёжь в современном обществе. Ценностные ориентиры.Проблемы при проведении праздников.	Рабочий день. Досуг. Хобби. Активный и пассивный отдых. *Подготовка письменного сообщения по теме. Работа над пониманием содержания текста.* *Изучение лексико-грамматического материала по теме* Лексика: — рутина (go to college, have breakfast, take a shower, etc.); — наречия (always, never, rarely, sometimes, etc.) Грамматика: — предлоги времени; — простое настоящее время и простое продолжительное время (их образование и функции в действительном залоге) — глагол с инфинитивом; — сослагательное наклонение — love/like/enjoy + Infinitive/-ing, типы вопросов, способы выражения будущего времени	1 1	1	ОК 1,2,4 ЛТВ.1-ЛТВ.4 ЛФВ.1-3 ЛЭВ.1 ЛЭсВ.1-ЛЭсВ.5 ЛЦ.1-ЛЦ.3 ЛТВ.1-ЛТВ.4 ЛЦ.2 УПД.1-УПД.24 УКД.4-УКД.9 УРД.1-УРД.15 П.1 П.2 П.3 П.4 П.5 П.6 П.7
2.Давайте повеселимся	Способы веселья. Виды представлений. Страдательный залог. Изучение лексико-грамматического материала по теме Предложения с глагольными конструкциями, содержащимиглаголы-связки to be, to look, to seem, to feel. Предложения со сложным подле-жащим — Complex Subject.Предложения со сложным дополнением — Complex Object.Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and,but, or.Сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами because, if, when, where,what, why, how.Сложноподчинённые предложения с определительными придаточными с союзными словами who, which, that. Сложноподчинённые предложения с союзными словами whoever, whatever, however,whenever. Условные предложения с глаголами в изъявительном наклонении.	1 2		ОК 1,2,4 ЛТВ.1-ЛТВ.4 ЛФВ.1-3 ЛЭВ.1 ЛЭсВ.1-ЛЭсВ.5 ЛЦ.1-ЛЦ.3 ЛТВ.1-ЛТВ.4 ЛЦ.2 УПД.1-УПД.24 УКД.4-УКД.9 УРД.1-УРД.15 П.1 П.2 П.3 П.4 П.5 П.6 П.7
3. Ответственность.	Преступление и закон. Права и ответственность. Жертвы преступлений. Декларация по правам человека. Инфинитив. Формы с окончанием ing Изучение лексико-грамматического материала по теме Контрольная работа (К.р.2)	1 1		ОК 1,2,4 ЛТВ.1-ЛТВ.4 ЛФВ.1-3 ЛЭВ.1 ЛЭсВ.1-ЛЭсВ.5 ЛЦ.1-ЛЦ.3 ЛТВ.1-ЛТВ.4 ЛЦ.2 УПД.1-УПД.24 УКД.4-УКД.9

				УРД.1-УРД.15 П.1 П.2 П.3 П.4 П.5 П.6 П.7
Тема 6. Здоровье,здоровый образ жизни.		7	1	
1. Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха,спорт,сбалан сированноепитание, посещение врача	Основы правильного питания.Плюсы и минусы диеты.Физическая культура и спорт. Здоровый образ жизни Еда полезная и вредная. Представление блюда.Условные предложения. Изучение лексико-грамматического материала по теме Лексика: — *части тела (neck, back, arm, shoulder, etc);* — правильное питание (diet, protein, etc.); — названия видов спорта (football, yoga, rowing, etc.); — симптомы и болезни (running nose, catch a cold, etc.); — еда (egg, pizza, meat, etc); — способы приготовления пищи (boil, mix, cut, roast, etc); — дроби и меры весов (1/12: one-twelfth) Грамматика: — *образование множественного числа с помощью внешней и внутренней флексии;* — *множественное число существительных, заимствованных из греческого и латинского языков;* — *существительные, имеющие одну форму для единственного и множественного числа;* — *чтение и правописание окончаний.* — простое прошедшее время (образование и функции в действительном залоге. Чтение и правописание окончаний в настоящем и прошедшем времени) — правильные и неправильные глаголы; — used to + Infinitive structure	1 1	1	ОК 1,2,4 ЛТВ.1-ЛТВ.4 ЛФВ.1-3 ЛЭВ.1 ЛЭсВ.1-ЛЭсВ.5 ЛЦ.1-ЛЦ.3 ЛТВ.1-ЛТВ.4 ЛЦ.2 УПД.1-УПД.24 УКД.4-УКД.9 УРД.1-УРД.15 П.1 П.2 П.3 П.4 П.5 П.6 П.7
2. Отказ от вредных привычек	Опасные заболевания.Катастрофы.Спасение людей. Медицинское страхование.Повелительное наклонение.Работа над пониманием содержания текста.Выполнение грамматических и лексико-грамматических упражнений.Пополнение словарного минимума по теме.Составление советов, алгоритмов действий в опасной ситуации. Изучение лексико-грамматического материала по теме	2 1		ОК 1,2,4 ЛТВ.1-ЛТВ.4 ЛФВ.1-3 ЛЭВ.1 ЛЭсВ.1-ЛЭсВ.5 ЛЦ.1-ЛЦ.3 ЛТВ.1-ЛТВ.4 ЛЦ.2 УПД.1-УПД.24 УКД.4-УКД.9 УРД.1-УРД.15 П.1 П.2 П.3 П.4

				П.5 П.6 П.7
3. Если есть воля, то есть и способ решения проблем.	Что такое стресс? Как побороть стресс. Давление со стороны сверстников. Поддержка со стороны семьи и друзей. Школьный стресс. Телефон доверия. Изучение лексико-грамматического материала по темеСложное предложение. Контрольная работа (К.р.3)	1 1		ОК 1,2,4 ЛТВ.1-ЛТВ.4 ЛФВ.1-3 ЛЭВ.1 ЛЭсВ.1-ЛЭсВ.5 ЛЦ.1-ЛЦ.3 ЛТВ.1-ЛТВ.4 ЛЦ.2 УПД.1-УПД.24 УКД.4-УКД.9 УРД.1-УРД.15 П.1 П.2 П.3 П.4 П.5 П.6 П.7
Тема 7. Технологии.		7	1	
1. Технический прогресс: перспективы и послед-ствия.	Современные средства информации и коммуникации (пресса, телевидение, Интернет, социальные сети и т. д.). Интернет-безопасностьЭлектронная музыка. Высокие технологии вокруг нас. Изучение лексико-грамматического материала по теме *Лексика:* *- виды наук (science, natural sciences, social sciences, etc.)* *- названия технических и компьютерных средств (a tablet, a smartphone, a laptop, a machine, etc)* *Грамматика:* *- страдательный залог,* *- грамматические структуры предложений, типичные для научно-популярного стиля* *-косвенная речь. Работа над пониманием содержания текста.*	1 2	1	ОК 1,2,4,9 ЛТВ.1-ЛТВ.4 ЛФВ.1-3 ЛЭВ.1 ЛЦ.1-ЛЦ.3 ЛТВ.1-ЛТВ.4 ЛЦ.2 ЛГВ.1- ЛГВ.7 ЛПВ.1-ЛПВ.3 ЛДНВ.1-ЛДНВ.5 ЛЭсВ.1-ЛЭсВ.5 УПД.1-УПД.24 УКД.4-УКД.9 УРД.1-УРД.15 П.1 П.2 П.3 П.4 П.5 П.6 П.7
2.Исследование космоса.	Космические технологии в повседневной жизни.Популярные средства связи. Мобильный телефон. СМС. Интернет. Диагностика промежуточного уровня сформированности образовательных результатов (К.р.4) Изучение лексико-грамматического материала по теме Лексика: - машины и механизмы (machinery, enginery, equipment etc.) - промышленное оборудование (industrial equipment, machine tools, bench etc.) Грамматика: - грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов Лексика: – природные явления (natural phenomena: rain, wind, storm, etc.)	2 1 1		ОК 1,2,4,9 ЛТВ.1-ЛТВ.4 ЛФВ.1-3 ЛЭВ.1 ЛЦ.1-ЛЦ.3 ЛТВ.1-ЛТВ.4 ЛЦ.2 ЛГВ.1- ЛГВ.7 ЛПВ.1-ЛПВ.3 ЛДНВ.1-ЛДНВ.5 ЛЭсВ.1-ЛЭсВ.5 УПД.1-УПД.24 УКД.4-УКД.9 УРД.1-УРД.15 П.1 П.2 П.3 П.4 П.5 П.6

	– физические явления (physical phenomena: mechanical, electrical, magnetic, sound, thermal, light, etc.) – экология (pollution, exhaust, noise, etc) Грамматика: – грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов			П.7
Тема 8. Кто ты?		5	1	
Родная страна и страна/ страны изучаемого языка.	*Родная страна и страна/страны изучаемого языка: географическое положение, столица, крупные города,* регионы; система образования; достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории.. Особенности проживания в городе. Инфраструктура. *Как спросить и указать дорогу.* Описание здания, интерьера. Описание колледжа (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование). Описание кабинета иностранного языка Изучение лексико-грамматического материала по теме Лексика: – здания (attached house, apartment, etc.); – комнаты (living-room, kitchen, etc.); – обстановка (armchair, sofa, carpet, etc.); – техника и оборудование (flat-screen TV, camera, computer, etc.); – условия жизни (comfortable, close, nice, etc.); – места в городе (city centre, church, square, etc.); Грамматика: – оборот there is/are; – неопределённые местоимения some/any/one и их производные. – предлоги направления (forward, past, opposite, etc.); – модальные глаголы в этикетных формулах (Can/may I help you?, Should you have any questions ___, Should you need any further information ___ и др.); – специальные вопросы; – вопросительные предложения – формулы вежливости (Could you ___, please? Would you like ___? Shall I___?); – наречия, обозначающие направление – Лексика: – государственное устройство (government, president, Chamber of parliament, etc.); – погода и климат (wet, mild, variable, etc.). – экономика (gross domestic product, machinery, income, etc.); – достопримечательности (sights, Tower Bridge, Big Ben, Tower, etc) – количественные и порядковые	3 2	1	ОК 1,2,4,9 ЛТВ.1-ЛТВ.4 ЛФВ.1-3 ЛЭВ.1 ЛЦ.1-ЛЦ.3 ЛТВ.1-ЛТВ.4 ЛЦ.2 ЛГВ.1- ЛГВ.7 ЛПВ.1-ЛПВ.3 ЛДНВ.1-ЛДНВ.5 ЛЭсВ.1-ЛЭсВ.5 УПД.1-УПД.24 УКД.4-УКД.9 УРД.1-УРД.15 П.1 П.2 П.3 П.4 П.5 П.6 П.7

	числительные; — обозначение годов, дат, времени, периодов; — Грамматика: — артикли с географическими названиями; — прошедшее совершенное действие (образование и функции в действительном залоге; слова — маркеры времени). — сравнительные обороты than, as…as, not so … as; — прошедшее продолжительное действие (образование и функции в действительном залоге; слова — маркеры времени)			
Тема 9. Путешествие.		7	1	
Туризм. Виды отдыха. Экотуризм. Путешествия по России и зарубежным странам.	Места, которые привлекают туристов.Мое любимое место.В аэропорту.Эко-туризм.Занятия на отдыхе.Памятка для туриста. Почему и как люди путешествуют.Путешествие на поезде, самолете Инверсия. Изучение лексико-грамматического материала по теме *Лексика:* — *виды путешествий (travelling by plane, by train, etc.);* — *виды транспорта (bus, car, plane, etc.)* *Грамматика:* — *инфинитив, его формы;* — *неопределенные местоимения;* — *образование степеней сравнения наречий;* — *наречия места* Контрольная работа (К.р.5)	3 2 2	1	ОК 1,2,4 ЛТВ.1-ЛТВ.4 ЛФВ.1-3 ЛЭВ.1 ЛЭсВ.1-ЛЭсВ.5 ЛЦ.1-ЛЦ.3 ЛТВ.1-ЛТВ.4 ЛЦ.2 УПД.1-УПД.24 УКД.4-УКД.9 УРД.1-УРД.15 П.1 П.2 П.3 П.4 П.5 П.6 П.7
Тема 10. Путь в профессию(учебно-трудовая сфера) профессионально-ориентированное содержание		7	1	
Моя будущая профессия –педагог.	Профессиональные качества педагога.Социальная значимость выбранной профессии.Педагоги, повлиявшие на выбор профессии.Времена глагола. Изучение лексико-грамматического материала по теме Лексика: профессионально ориентированная лексика; лексика делового общения. Грамматика: герундий, инфинитив. грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов	5 2	1	ОК 1,2,4,9 ЛТВ.1-ЛТВ.4 ЛФВ.1-3 ЛЭВ.1 ЛЦ.1-ЛЦ.3 ЛТВ.1-ЛТВ.4 ЛЦ.2 ЛГВ.1- ЛГВ.7 ЛПВ.1-ЛПВ.3 ЛДНВ.1-ЛДНВ.5 ЛЭсВ.1-ЛЭсВ.5 УПД.1-УПД.24 УКД.4-УКД.9 УРД.1-УРД.15 П.1 П.2 П.3 П.4 П.5 П.6 П.7
Тема 11. Известные педагоги(социально-культурная сфера) профессионально-ориентированное содержание		5	1	

Выдающиеся люди родной страны и страны/ стран изучаемого языка.	Известные педагоги России.Знаменитые зарубежные педагоги.Повторение и обобщение грамматического курса. Выполнение грамматических и лексико-грамматических упражнений.Пополнение словарного минимума по теме. Подготовка монологического высказывания по теме. Изучение лексико-грамматического материала по теме Лексика: - профессионально ориентированная лексика; - лексика делового общения. Грамматика: - грамматические конструкции типичные для научно-популярного стиля Диагности итогового уровня сформированности образовательных результатов.(К.р.6)	1 2 1 1	1	ОК 1,2,4,9 ЛТВ.1-ЛТВ.4 ЛФВ.1-3 ЛЭВ.1 ЛЦ.1-ЛЦ.3 ЛТВ.1-ЛТВ.4 ЛЦ.2 ЛГВ.1- ЛГВ.7 ЛПВ.1-ЛПВ.3 ЛДНВ.1-ЛДНВ.5 ЛЭсВ.1-ЛЭсВ.5 УПД.1-УПД.24 УКД.4-УКД.9 УРД.1-УРД.15 П.1 П.2 П.3 П.4 П.5 П.6 П.7
	Итоговый дифференцированный зачёт	2		
	ИТОГО	78	11	

Курсивом выделено содержание, которое отражает профессиональную направленность.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНГО ПРЕДМЕТА ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению учебного кабинета «Иностранный язык»
Состав учебного оборудования в кабинете иностранного языка определяется действующими «Перечнями учебного оборудования по иностранному языку для общеобразовательных учреждений России»,утверждёнными приказом Министерства образования Российской Федерации.
Кабинет должен быть оснащён мебелью для:
- организации рабочего места преподавателя;
- организации рабочего места обучающихся;
- рационального размещения и хранения учебного оборудования;
-организации использования аппаратуры.
Технические средства обучения:

- Персональный компьютер
- Интерактивная доска, мультимедиа-проектор / интерактивный комплекс с вычислительным блоком
- Web-камера
- Колонки звуковые

В кабинете иностранного языка имеется полный комплект средств обучения в виде учебных книг для курса иностранного языка по программе типа учебного заведения:
- учебники (по количеству обучающихся в группе)
- словари (двуязычные, по количеству обучающихся в группе)
- комплекты учебных пособий, карты , аудио-, видеоматериалы, раздаточный тематический материал (карточки, таблицы), комплект тестов,
литература
- комплект методической литературы для преподавателя
- программы обучения иностранному языку
- справочная литература лингвистического характера
- образовательный стандарт по иностранным языкам
- паспорт кабинета
- каталог оснащения учебного оборудования
- картотека средств обучения
- тематическая картотека

3.2. Информационное обеспечение реализации программы
Основные источники:

Для студентов

1. Афанасьева О. В., Михеева И. В., Дули Д. и др. Английский в фокусе. 10 класс. Учебник. М.: Просвещение, 2021.
2. Spotlight 10. Class CD. Аудиодиск для работы в классе
3. Афанасьева О. В., Михеева И. В., Дули Д. и др. Английский язык. Рабочая тетрадь. 10 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций. Базовый уровень.М. «Просвещение», 2021.
4. Афанасьева О. В., Михеева И. В., Дули Д. и др. Английский в фокусе. 11 класс. Учебник. М.: Просвещение, 2021.
5. Spotlight 11. Class CD. Аудиодиск для работы в классе
6. Афанасьева О. В., Михеева И. В., Дули Д. и др. Английский язык. Рабочая тетрадь. 11 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций. Базовый уровень.М. «Просвещение», 2021.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета раскрываются через предметные и метапредметные результаты, направленные на формирование общих компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
Тема 1. Крепкие связи	
Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье,с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации,их предупреждение и разрешение.	Устный опрос (индивидуальный, фронтальный) по лексике. Диагностика исходного уровня сформированности образовательных результатов.(К.р. 1) Составление диалога по теме.
Тема 2. Жизнь и деньги	
Карманные деньги. На что потратить деньги.	Письменные опросы (в том числе в тестовой форме, диктанты)
Тема 3. Школьные дни и работа	
Школьное образование,школьная жизнь.	кЗаполнение таблицы "Виды школ". Составление монологического высказывания по теме.
Тема 4. Земля в опасности	
Вселенная и человек.Природа. Проблемы экологии.	Письменный опрос (в том числе в тестовой форме, диктант, сочинение)
Тема 5.Молодежь в современном мире.	
1. Молодёжь в современном обществе. Ценностные ориентиры.Проблемы при проведении праздников.	Составление диалогического высказывания по теме.
2.Давайте повеселимся	Письменный опрос (диктант) лексики по теме.
3. Ответственность.	*Контрольная работа (К.р.2)*
Тема 6. Здоровье,здоровый образ жизни.	
1. Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха,спорт,сбалансированно епитание, посещение врача	Составление презентации по теме. Письменный опрос (диктант) лексики по теме.
2. Отказ от вредных привычек	Письменные опросы (в тестовой форме)
3. Если есть воля, то есть и способ решения проблем.	*Контрольная работа (К.р.3)*
Тема 7. Технологии.	
1. Технический прогресс: перспективы и послед-ствия.	Составление таблицы по грамматическому материалу.
2.Исследование космоса.	Составление презентации "Популярные средства связи". *Диагностика промежуточного уровня сформированности образовательных результатов (К.р.4)*
Тема 8. Кто ты?	

Родная страна и страна/ страны изучаемого языка.	Разработка таблицы
Тема 9. Путешествие.	
Туризм. Виды отдыха. Экотуризм. Путешествия по России и зарубежным странам.	Письменные опросы (сочинение,решение кейсов) *Контрольная работа (К.р.5)*
Тема 10. Путь в профессию(учебно-трудовая сфера) профессионально-ориентированное содержание	
Моя будущая профессия – педагог.	Разработка ментальной карты по теме.
Тема 11. Известные педагоги(социально-культурная сфера) профессионально-ориентированное содержание	
Выдающиеся люди родной страны и страны/ стран изучаемого языка.	*Диагности итогового уровня сформированности образовательных результатов.(К.р.6)*
Профессионально-ориентированное содержание	Заполнение таблицы «Виды школ, отличия» Разработка ментальной карты «Вредные привычки» Разработка ментальной карты «Моя будущая профессия» Разработка ментальной карты «Научно-технический прогресс»