КИРОВСКОЕ ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«КИРОВСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00FFD4E5E3B479B7B22A6A8A0C8444E96B
Владелец: Плясунова Ирина Николаевна
Действителен: с 10.02.2025 до 06.05.2026

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОУП.01 РУССКИЙ ЯЗЫК

программа подготовки специалистов среднего звена

по специальности

44.02.01 ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

44.02.02 ПРЕПОДАВАНИЕ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ

2024

ОДОБРЕНА:

на заседании предметно-цикловой комиссии преподавателей общеобразовательных дисциплин

Протокол № 1 от 27 августа 2024 г.

Председатель предметно-цикловой комиссии

_____Ситникова Н.Г.

УТВЕРЖДАЮ:

Председатель ОМС

_____Т.Л. Закизянова

«27» августа 2024 г.

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» разработана на основе

Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413

Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальностям 44.02.02 Преподавание в начальных классах, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 742 от 17.08.2022, 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 743 от 17.08.2022,

положений Федеральной образовательной программы среднего общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371

Федеральной рабочей программы среднего общего образования Русский язык

Примерной рабочей программы Русский язык для профессиональных образовательных организаций, утвержденной ФГБОУ ДПО «Институт развития профессионального образования» 30.11.2022 г.

Составитель: Кырова Н.С. преподаватель Кировского педагогического колледжа

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГОПРЕДМЕТА	2-9
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГОПРЕДМЕТА	10-16
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГОПРЕДМЕТА	16-17
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГОПРЕДМЕТА	17

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГОПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» является обязательной частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОССПО по специальностям 44.02.01 Дошкольное образование, 44.02.02 Преподавание в начальных классах

1.2. Место учебного предмета в структуре образовательной программы:

Учебный предмет «Русский язык» является обязательным учебным предметом общеобразовательного цикла, предметная область «Русский язык и литература»

Уровень освоения учебного предмета в соответствии с ФГОС среднего общего образования - базовый.

1.3 Общая характеристика учебного предмета «Русский язык»

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения народов России, национальный язык русского народа. Как государственный язык и язык межнационального общения русский язык является средством коммуникации всех народов Российской Федерации, основой их социально-экономической, культурной и духовной консолидации.

Изучение русского языка способствует усвоению обучающимися традиционных российских духовно-нравственных ценностей; воспитанию нравственности, любви к Родине, ценностного отношения к русскому языку; формированию интереса и уважения к языкам и культурам народов России и мира; развитию эмоционального интеллекта, способности понимать и уважать мнение других людей.

Русский язык, обеспечивая коммуникативное развитие обучающихся, является в школе не только предметом изучения, но и средством овладения другими учебными дисциплинами в сфере гуманитарных, естественных, математических и других наук. Владение русским языком оказывает непосредственное воздействие на качество усвоения других учебных предметов, на процессы формирования универсальных интеллектуальных умений, навыков самоорганизации и самоконтроля.

Свободное владение русским языком является основой социализации личности, способной к успешному речевому взаимодействию и социальному сотрудничеству в повседневной и профессиональной деятельности в условиях многонационального государства.

Программа по русскому языку реализуется на уровне среднего общего образования, когда на предыдущем уровне общего образования освоены основные теоретические знания о языке и речи, сформированы соответствующие умения и навыки, направлен в большей степени на совершенствование умений эффективно пользоваться языком в разных условиях общения, повышение речевой культуры обучающихся, совершенствование их опыта речевого общения, развитие коммуникативных умений в разных сферах функционирования языка.

Системообразующей доминантой содержания программы по русскому языку является направленность на полноценное овладение культурой речи во всех её аспектах (нормативном, коммуникативном и этическом), на развитие и совершенствование коммуникативных умений и навыков в учебно-научной, официально-деловой, социально-бытовой, социально-культурной сферах общения; на формирование готовности к речевому взаимодействию и взаимопониманию в учебной и практической деятельности.

Важнейшей составляющей учебного предмета «Русский язык» на уровне среднего общего образования являются элементы содержания, ориентированные на формирование и развитие функциональной (читательской) грамотности обучающихся – способности свободно использовать навыки чтения с целью извлечения информации из текстов разных форматов (гипертексты, графика, инфографика и др.) для их понимания, сжатия, трансформации, интерпретации и использования в практической деятельности.

В соответствии с принципом преемственности изучение русского языка на уровне среднего общего образования основывается на тех знаниях и компетенциях, которые сформированы на начальном общем и основном общем уровнях общего образования, и предусматривает систематизацию знаний о языке как системе, его основных единицах и уровнях; знаний о тексте, включая тексты новых форматов (гипертексты, графика, инфографика и др.).

В содержании программы выделяются три сквозные линии: «Язык и речь. Культура речи», «Речь. Речевое общение. Текст», «Функциональная стилистика. Культура речи».

Учебный предмет «Русский язык» на уровне среднего общего образования обеспечивает общекультурный уровень молодого человека, способного к продолжению обучения в системе среднего профессионального и высшего образования.

1.4. Планируемые результаты освоения учебного предмета:

Цель изучения учебного предмета «Русский язык» на базовом уровне направлено на:

1. осознание и проявление общероссийской гражданственности, патриотизма, уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации и языку межнационального общения на основе расширения представлений о функциях русского языка в России и мире;
2. о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; формирование ценностного отношения к русскому языку;

3. овладение русским языком как инструментом личностного развития и формирования социальных взаимоотношений; понимание роли русского языка в развитии ключевых компетенций, необходимых для успешной самореализации, для овладения будущей профессией, самообразования и социализации;
4. совершенствование устной и письменной речевой культуры на основе овладения основными понятиями культуры речи и функциональной стилистики, формирование навыков нормативного употребления языковых единиц и расширение круга используемых языковых средств; совершенствование коммуникативных умений в разных сферах общения, способности к самоанализу и самооценке на основе наблюдений за речью;
5. развитие функциональной грамотности: совершенствование умений текстовой деятельности, анализа текста с точки зрения явной и скрытой (подтекстовой), основной и дополнительной информации; развитие умений чтения текстов разных форматов (гипертексты, графика, инфографика и другие); совершенствование умений трансформировать, интерпретировать тексты и использовать полученную информацию в практической деятельности;
6. обобщение знаний о языке как системе, об основных правилах орфографии и пунктуации, об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений анализировать языковые единицы разных уровней, умений применять правила орфографии и пунктуации, умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте .

1.4.1. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Личностные результаты в части:

Гражданского воспитания:
ЛГВ.1 сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
ЛГВ.2 осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
ЛГВ.3 принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в текстах литературных произведений, написанных на русском языке;
ЛГВ.4 готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
ЛГВ.5 готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в школе и детско-юношеских организациях;
ЛГВ.6 умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
ЛГВ.7 готовность к гуманитарной и волонтёрской деятельности .

Патриотического воспитания:
ЛПВ.1 сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
ЛПВ.2 ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, традициям народов России; достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;
ЛПВ.3 идейная убеждённость, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу.

Духовно-нравственного воспитания
ЛДНВ.1осознание духовных ценностей российского народа;
ЛДНВ.2 сформированность нравственного сознания, норм этичного поведения;
ЛДНВ. 3способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; — осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;
ЛДНВ. 4 ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.

Эстетического воспитания:
ЛЭсВ.1 эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;
ЛЭсВ.2 способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;
ЛЭсВ. 3 убеждённость в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного, в том числе словесного, творчества;
ЛЭсВ. 4 готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности, в том числе при выполнении творческих работ по русскому языку.

Физического воспитания:
ЛФВ.1 сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;
ЛФВ.2 потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
ЛФВ.3 активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью .

Трудового воспитания:
ЛТВ.1 готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

ЛТВ.2 готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно осуществлять такую деятельность, в том числе в процессе изучения русского языка;
ЛТВ.3 интерес к различным сферам профессиональной деятельности, в том числе к деятельности филологов, журналистов, писателей; умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;
ЛТВ.4 готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни .

Экологического воспитания:
ЛЭВ.1 сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;
ЛЭВ.2 планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;
ЛЭВ.3 активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их;
ЛЭВ.4 расширение опыта деятельности экологической направленности.

Ценности научного познания:
ЛЦ.1 сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
ЛЦ.2 совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;
ЛЦ.3 осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность, в том числе по русскому языку, индивидуально и в группе.

Метапредметные результаты:

Овладение универсальными познавательными действиями
базовые логические действия:
УПД.1 самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;
УПД.2 устанавливать существенный признак или основание для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц, языковых явлений и процессов, текстов различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов, жанров;
УПД.3 определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
УПД.4 выявлять закономерности и противоречия языковых явлений, данных в наблюдении;
УПД.5 разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;
УПД.6 вносить коррективы в деятельность, оценивать риски и соответствие результатов целям;
УПД.7 координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия, в том числе при выполнении проектов по русскому языку;
УПД.8 развивать креативное мышление при решении жизненных проблем с учётом собственного речевого и читательского опыта.

базовые исследовательские действия:
УПД.11 владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, в том числе в контексте изучения учебного предмета «Русский язык», способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
УПД.12 владеть разными видами деятельности по получению нового знания, в том числе по русскому языку; его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
УПД.13 формировать научный тип мышления, владеть научной, в том числе лингвистической, терминологией, общенаучными ключевыми понятиями и методами;
УПД.14 ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и разнообразных жизненных ситуациях;
УПД.15 выявлять и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу, задавать параметры и критерии её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений;
УПД.16 анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
УПД.17 давать оценку новым ситуациям, приобретённому опыту;
УПД.18 уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
УПД.19 уметь переносить знания в практическую область жизнедеятельности, освоенные средства и способы действия — в профессиональную среду;
УПД.20 выдвигать новые идеи, оригинальные подходы, предлагать альтернативные способы решения проблем.

работа с информацией:
УПД.23 владеть навыками получения информации, в том числе лингвистической, из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

УПД.24 создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и её целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации (презентация, таблица, схема и другие);
УПД.25 оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;
УПД.26 использовать средства информационных и коммуникационных технологий при решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
УПД.27 владеть навыками защиты личной информации, соблюдать требования информационной безопасности

Овладение универсальными коммуникативными действиями
общение:
УКД. 1 осуществлять коммуникацию во всех сферах жизни;
УКД.2 пользоваться невербальными средствами общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
УКД.3 владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог;
УКД. 4 развёрнуто, логично и корректно с точки зрения культуры речи излагать своё мнение, строить высказывание.

совместная деятельность:
УКД.5 понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
УКД.6 выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;
УКД.7 принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по их достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;
УКД.8 оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
УКД.9 предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; проявлять творческие способности и воображение, быть инициативным.

Овладение универсальными регулятивными действиями
самоорганизация:
УРД.1 самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
УРД.2 самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
УРД.3 расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;
УРД.4 делать осознанный выбор, уметь аргументировать его, брать ответственность за результаты выбора;
УРД.5 оценивать приобретённый опыт;
УРД.6 стремиться к формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знания; постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

самоконтроль:
УРД.10 давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы
в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;
УРД.11 владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их оснований и результатов; использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
УРД.12 уметь оценивать риски и своевременно принимать решение по их снижению.

принятие себя и других:
УРД.14 принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
УРД.15 принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;
УРД.16 признавать своё право и право других на ошибку;
УРД.17 развивать способность видеть мир с позиции другого человека.

Предметные результаты
П.1 Иметь представление о языке как знаковой системе, об основных функциях языка; о лингвистике как науке .
П.2 Опознавать лексику с национально-культурным компонентом значения; лексику, отражающую традиционные российские духовно-нравственные ценности в художественных текстах и публицистике; объяснять значения данных лексических единиц с помощью лингвистических словарей (толковых, этимологических и других); комментировать фразеологизмы с точки зрения отражения в них истории и культуры народа (в рамках изученного) .
П.3 Понимать и уметь комментировать функции русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России, одного из мировых языков (с опорой на статью 68 Конституции Российской Федерации, Федеральный закон от 1 июня 2005 г . № 53-ФЗ «О государственном языке Российской Феде рации»1, Закон Российской Федерации от 25 октября 1991 г . № 1807-1 «О языках народов Российской Федерации»2)
П.4 Различать формы существования русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арго), знать и характеризовать признаки литературного языка и его роль в обществе; использовать эти знания в речевой практике.

П.5Иметь представление о русском языке как системе, знать основные единицы и уровни языковой системы, анализировать языковые единицы разных уровней языковой системы .
П.6 Иметь представление о культуре речи как разделе лингвистики .
П.7 Комментировать нормативный, коммуникативный и этический аспекты культуры речи, приводить соответствующие примеры .
П.8 Анализировать речевые высказывания с точки зрения коммуникативной целесообразности, уместности, точности, ясности, выразительности, соответствия нормам современного русского литературного языка .
П.9 Иметь представление о языковой норме, её видах . Использовать словари русского языка в учебной деятельности .
П.10 Выполнять фонетический анализ слова .
П.11 Определять изобразительно-выразительные средства фонетики в тексте .
П.12 Анализировать и характеризовать особенности произношения безударных гласных звуков, некоторых согласных, сочетаний согласных, некоторых грамматических форм, иноязычных слов .
П.13 Анализировать и характеризовать речевые высказывания (в том числе собственные) с точки зрения соблюдения орфоэпических и акцентологических норм современного русского литературного языка .
П.14 Соблюдать основные произносительные и акцентологические нормы современного русского литературного языка .
П.15 Использовать орфоэпический словарь.
П.16 Выполнять лексический анализ слова.
П.17 Определять изобразительно-выразительные средства лексики .
П.18 Анализировать и характеризовать высказывания (в том числе собственные) с точки зрения соблюдения лексических норм современного русского литературного языка .
П.19 Соблюдать лексические нормы .
П.20 Характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения уместности использования стилистически окрашенной и эмоционально-экспрессивной лексики .
П.21 Использовать толковый словарь, словари синонимов, антонимов, паронимов; словарь иностранных слов, фразеологический словарь, этимологический словарь .
П.22 Выполнять морфемный и словообразовательный анализ слова.
П.23 Анализировать и характеризовать речевые высказывания (в том числе собственные) с точки зрения особенностей употребления сложносокращённых слов (аббревиатур) .
П.24 Использовать словообразовательный словарь
П.25 Выполнять морфологический анализ слова .
П.26 Определять особенности употребления в тексте слов разных частей речи .
П.27 Анализировать и характеризовать высказывания (в том числе собственные) с точки зрения соблюдения морфологических норм современного русского литературного языка .
П.28 Соблюдать морфологические нормы .
П.29 Характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения трудных случаев употребления имён существительных, имён прилагательных, имён числительных, местоимений, глаголов, причастий, деепричастий, наречий (в рамках изученного) .
П.30 Использовать словарь грамматических трудностей, справочники .
П.31 Иметь представление о принципах и разделах русской орфографии .
П.32 Выполнять орфографический анализ слова .
П.33Анализировать и характеризовать текст (в том числе собственный) с точки зрения соблюдения орфографических правил современного русского литературного языка (в рамках изученного) .
П.34 Соблюдать правила орфографии .
П.35 Использовать орфографический словарь .
П.36 Создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объём устных монологических высказываний — не менее 100 слов; объём диалогического высказывания — не менее 7—8 реплик) .
П.37 Выступать перед аудиторией с докладом; представлять реферат, исследовательский проект на лингвистическую и другие темы; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач .
П.38 Создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты разных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей (объём сочинения — не менее 150 слов) .
П.39 Использовать различные виды аудирования и чтения в соответствии с коммуникативной задачей, приёмы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другие (объём текста для чтения — 450—500 слов; объём прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов) .
П.40 Знать основные нормы речевого этикета применительно к различным ситуациям официального/неофициального общения, статусу адресанта/адресата и другому; использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, повседневном общении, интернет-коммуникации .
П.41 Употреблять языковые средства с учётом речевой ситуации .
П.42 Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка .
П.43 Оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления .
П.44 Применять знания о тексте, его основных признаках, структуре и видах представленной в нём информации в речевой практике .
П.45 Понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно/на слух .
П.46 Выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте .

П.47 Создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты разных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей (объём сочинения — не менее 150 слов) .
П.48 Использовать различные виды аудирования и чтения в соответствии с коммуникативной задачей, приёмы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другие (объём текста для чтения — 450—500 слов; объём прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов) .
П.49 Создавать вторичные тексты (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация, отзыв, рецензия и другие) .
П.50 Корректировать текст: устранять логические, фактические, этические, грамматические и речевые ошибки .
П.51 Иметь представление об экологии языка, о проблемах речевой культуры в современном обществе .
П.52 Понимать, оценивать и комментировать уместность/неуместность употребления разговорной и просторечной лексики, жаргонизмов; оправданность/неоправданность употребления иноязычных заимствований; нарушения речевого этикета, этических норм в речевом общении и другое .
П.53 Выполнять синтаксический анализ словосочетания, простого и сложного предложения .
П.54 Определять изобразительно-выразительные средства синтаксиса русского языка (в рамках изученного) .
П.55 Анализировать, характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения основных норм согласования сказуемого с подлежащим, употребления падежной и предложно-падежной формы управляемого слова в словосочетании, употребления однородных членов предложения, причастного и деепричастного оборотов (в рамках изученного) .
П.56 Соблюдать синтаксические нормы .
П.57 Использовать словари грамматических трудностей, справочники .
П.58Иметь представление о принципах и разделах русской пунктуации .
П.59 Выполнять пунктуационный анализ предложения .
П.60 Анализировать и характеризовать текст с точки зрения соблюдения пунктуационных правил современного русского литературного языка (в рамках изученного) .
П.61Соблюдать правила пунктуации .
П.62 Использовать справочники по пунктуации .
П.63 Иметь представление о функциональной стилистике как разделе лингвистики .
П.64 Иметь представление об основных признаках разговорной речи, функциональных стилей (научного, публицистического, официально-делового), языка художественной литературы .
П.65 Распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, научный, публицистический и официально-деловой стили, язык художественной литературы) .
П.66 Создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты разных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей (объём сочинения — не менее 150 слов) .
П. 67 Применять знания о функциональных разновидностях языка в речевой практике .

Освоение содержания учебного предмета «Русский язык» обеспечивает формирование и развитие предметных результатов в контексте преемственности формирования общих компетенций по специальностям 44.02.01 «Дошкольное образование», 44.02.02 «Преподавание в начальных классах».

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины		
	Личностные результаты	Метапредметные результаты	Предметные результаты
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;	ЛГВ.1, ЛГВ.5-7, ЛЭсВ.1,2, ЛПВ.1	УКД5-9, УРД. 14-17	П.18, П.23, П.27, П.36, П.43, П.48, П.52
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	ЛГВ.4, ЛПВ.3, ЛЭсВ.3-4, ЛЭВ.1-4, ЛДНВ.1-4, ЛФВ.1-3, ЛТВ. 1-4, ЛЦ.1-3	УПД 1, 3,4, УПД 6-8, УРД 10-12, УПД 14-20, УКД.1-4, УРД 1-5	П.1,П.2,П.4 -П.7, П.10-П.14,П.16, П.17, П.19, П.20, П.22, П.25, П.26, П.28, П.29, П.32-П.34, П. 37, П.38 П. 40-П.42, П.44-П.47, П.49 П.46, П.48, П.53, П.54, П.56, П.59, П.61, П.66, П.67,
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	ЛГВ.2-3, ЛПВ.2	УПД.2, УПД.5, УПД 23-27, УПД. 11-13, УРД.6	П3,П.8,П.9, П.15, П.21, П.24, П.30, П. 31 П.32, П.35, П.39, П.49, П.58, П.50, П.51, П.55, П.57, П.58, П.60, П.62 – П.65

1.5. Количество часов на освоение программы дисциплины:
Общее количество часов учебной нагрузки обучающегося - 163 часов

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	*Объем часов*
Объем образовательной программы учебной дисциплины, в т.ч.	*163*
обязательная аудиторная нагрузка, в т.ч	*139*
лабораторные и практические	*0*
промежуточная аттестация, в т.ч.	
Экзамены	*8*
консультации (в рамках ПА)	*4*
самостоятельная работа (в рамках ПА)	*12*
Итоговая аттестация – *экзамен* во *2* семестре	

2.2. Тематический план и содержание учебного предмета «Русский язык»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы	Объем часов	из них профессионально-ориентированное содержание	Коды личностных, метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
Тема 1 Общие сведения о языке		5		
Введение	Язык как знаковая система. Основные функции языка . Лингвистика как наука. Язык и культура. Русский язык — государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения, национальный язык русского народа, один из мировых языков. Формы существования русского национального языка. Литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арго . Роль литературного языка в обществе. *Практическое занятие: Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира (2 класс)* *Русский язык как государственный язык Российской Федерации (3 класс)* *Русский язык как язык межнационального общения (4 класс)*	5	2	ЛГВ.1 – ЛГВ.7, ЛДНВ.1 – ЛДНВ.4, ЛТВ.1 – ЛТВ.4 ЛЦ.1 – ЛЦ.3 УПД.1 – УПД.8 УПД.11 – УПД.20 УПД.23 УКД.1 – УКД.4 УКД.5 – УКД.9 УРД.1 – УРД.6 УРД.10 – УРД.12 УРД.14-УРД.17 П.1, П.2, П.3, П.4
Тема 2 Язык и речь. Культура речи		77		
Система языка. Культура речи	Система языка, её устройство, функционирование. Культура речи как раздел лингвистики. Языковая норма, её основные признаки и функции. Виды языковых норм: орфоэпические (произносительные и акцентологические), лексические, словообразовательные, грамматические (морфологические и синтаксические). Орфографические и пунктуационные правила (обзор, общее представление). Стилистические нормы современного русского литературного языка (общее представление). Качества хорошей речи. Основные виды словарей (обзор). Толковый словарь. Словарь омонимов. Словарь иностранных	5	2	ЛТВ.1 – ЛТВ.4 ЛЦ.1 – ЛЦ.3 УПД.1 – УПД.8 УПД.11 – УПД.20 УПД.23 УКД.1 – УКД.4 УКД.5 – УКД.9 УРД.1 – УРД.6 УРД.10 – УРД.12 П.5, П.6, П. 7, П.8, П.9

	слов . Словарь синонимов . Словарь антонимов. Словарь паронимов. Этимологический словарь . Диалектный словарь . Фразеологический словарь. Словообразовательный словарь. Орфографический словарь. Орфоэпический словарь. Словарь грамматических трудностей . Комплексный словарь . **Практическое занятие: особенности освоения словаря детьми раннего и дошкольного возраста. Особенности словарной работы с детьми раннего и дошкольного возраста при ознакомлении с явлениями социальной жизни.** *Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами. Использование орфоэпического словаря для решения практических задач. Использование орфографического словаря для определения написания слова (3 класс)*			
Фонетика. Орфоэпия. Орфоэпические нормы	Фонетика и орфоэпия как разделы лингвистики (повторение, обобщение). Фонетический анализ слова . Изобразительно-выразительные средства фонетики (повторение, обобщение) . Основные нормы современного литературного произношения: произношение безударных гласных звуков, некоторых согласных, сочетаний согласных. Произношение некоторых грамматических форм. Особенности произношения иноязычных слов. Нормы ударения в современном русском литературном языке. **Практическое занятие: понятие звуковой культуры речи. Физиологический, физический, лингвистический аспект понятия звуковой культуры речи. Пути формирования правильного звукопроизношения.** *Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова. Определение места ударения.* *Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературногоязыка. (2 класс)* *Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (3 класс)*	6	3	ЛТВ.1 – ЛТВ.4 ЛЦ.1 – ЛЦ.3 УПД.1 – УПД.8 УПД.11 – УПД.20 УПД.23 УКД.1 – УКД.4 УКД.5 – УКД.9 УРД.1 – УРД.6 УРД.10 – УРД.12 П.10, П.11, П.12, П.13, П.14, П.15
Лексикология и фразеология. Лексические нормы	Лексикология и фразеология как разделы лингвистики (повторение, обобщение). Лексический анализ слова. Изобразительно-выразительные средства лексики: эпитет, метафора, метонимия, олицетворение, гипербола, сравнение (повторение, обобщение). Основные лексические нормы современного русского литературного языка. Многозначные слова и омонимы, их употребление. Синонимы, антонимы, паронимы и их употребление. Иноязычные слова и их употребление. Лексическая сочетаемость. Тавтология. Плеоназм . Функционально-стилистическая окраска слова. Лексика общеупотребительная, разговорная и книжная . Особенности употребления . Экспрессивно-стилистическая окраска слова.	14	2	ЛГВ.4, ЛГВ.6, ЛТВ.1 – ЛТВ.4 ЛЦ.1 – ЛЦ.3 УПД.1 – УПД.8 УПД.11 – УПД.20 УПД.23 УКД.1 – УКД.4 УКД.5 – УКД.9 УРД.1 – УРД.6 УРД.10 – УРД.12 П.16, П.17, П.18, П.19, П.20, П.21, П.52, П.53

	Лексика нейтральная, высокая, сниженная. Эмоционально-оценочная окраска слова (неодобрительное, ласкательное, шутливое и другое) . Особенности употребления . Фразеология русского языка (повторение, обобщение). Крылатые слова . Культура речи в экологическом аспекте. Экология как наука, экология языка (общее представление). Проблемы речевой культуры в современном обществе (стилистические изменения в лексике, огрубление обиходно-разговорной речи, неоправданное употребление иноязычных заимствований и другие) (обзор) . *Практическое занятие: наблюдение над значением слова* *Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение) Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов (2 класс)* *Различение однокоренных слов и слов с омонимичными корнями (3 класс)* *Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи)(4 класс)*			
Морфемика и словообразование. Словообразовательные нормы	Морфемика и словообразование как разделы лингвистики (повторение, обобщение). Морфемный и словообразовательный анализ слова . Словообразовательные трудности (обзор) . Особенности употребления сложносокращённых слов (аббревиатур) . **Практическое занятие: формирование способов словообразования в дошкольном возрасте.**	4	2	ЛТВ.1 – ЛТВ.4 ЛЦ.1 – ЛЦ.3 УПД.1 – УПД.8 УПД.11 – УПД.20 УПД.23 УКД.1 – УКД.4 УКД.5 – УКД.9 УРД.1 – УРД.6 УРД.10 – УРД.12 П.22, П.23, П.24
Орфография. Основные правила орфографии	Орфография как раздел лингвистики (повторение, обобщение). Принципы и разделы русской орфографии. Правописание морфем; слитные, дефисные и раздельные написания; употребление прописных и строчных букв; правила переноса слов; правила графического сокращения слов. Орфографические правила. Правописание гласных в корне. Употребление разделительных ъ и ь. Правописание приставок . Буквы ы—и после приставок. Правописание суффиксов. Правописание н и нн в словах различных частей речи Правописание не и ни. Правописание окончаний имён существительных, имён прилагательных и глаголов. Слитное, дефисное и раздельное написание слов . *Практическое занятие: прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных.* *Слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);* *Использование на письме разделительных ъ и ь. Проверяемые безударные гласные в корне слова; непроверяемые гласные и*	18	4	ЛТВ.1 – ЛТВ.4 ЛЦ.1 – ЛЦ.3 УПД.1 – УПД.8 УПД.11 – УПД.20 УПД.23 УКД.1 – УКД.4 УКД.5 – УКД.9 УРД.1 – УРД.6 УРД.10 – УРД.12 П.31, П.32, П.33, П.34, П.35

	согласные (2 класс) *Безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения); безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения), непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); раздельное написание частицы не с глаголами (3 класс)*			
Морфология. Морфологические нормы	Морфология как раздел лингвистики (повторение, обобщение). Морфологический анализ слова. Особенности употребления в тексте слов разных частей речи . Морфологические нормы современного русского литературного языка (общее представление). Основные нормы употребления имён существительных: форм рода, числа, падежа . Основные нормы употребления имён прилагательных: форм степеней сравнения, краткой формы . Основные нормы употребления количественных, порядковых и собирательных числительных. Основные нормы употребления местоимений: формы 3-го лица личных местоимений, возвратного местоимения себя. Основные нормы употребления глаголов: некоторых личных форм (типа победить, убедить, выздороветь), возвратных и невозвратных глаголов; образования некоторых глагольных форм: форм прошедшего времени с суффиксом -ну-, форм повелительного наклонения . **Практическое занятие: формирование морфологической стороны речи у дошкольников.** *Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение) (3 класс)*	18	2	ЛТВ.1 – ЛТВ.4 ЛЦ.1 – ЛЦ.3 УПД.1 – УПД.8 УПД.11 – УПД.20 УПД.23 УКД.1 – УКД.4 УКД.5 – УКД.9 УРД.1 – УРД.6 УРД.10 – УРД.12 П.25, П.26,П.27, П.28, П.29, П.30
Речь. Речевое общение	Речь как деятельность. Виды речевой деятельности (повторение, обобщение) . Речевое общение и его виды. Основные сферы речевого общения. Речевая ситуация и её компоненты (адресант и адресат; мотивы и цели, предмет и тема речи; условия общения). Речевой этикет. Основные функции речевого этикета (установление и поддержание контакта, демонстрация доброжелательности и вежливости, уважительного отношения говорящего к партнёру и другие). Устойчивые формулы русского речевого этикета применительно к различным ситуациям официального/неофициального общения, статусу адресанта/адресата и другому. Публичное выступление и его особенности. Тема, цель, основной тезис (основная мысль), план и композиция публичного выступления. Виды аргументации. Выбор языковых средств оформления публичного выступления с учётом его цели, особенностей адресата, ситуации общения. **Практическое занятие: речь воспитателя как средство развития речи детей.** **Понятие связной речи, ее функции и формы, характеристика диалогической и монологической речи.** *Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового*	4	2	ЛПВ.1- ЛПВ.3, ЛДНВ.1 – ЛДНВ.4, ЛЭсВ.1 – ЛэсВ.4, ЛФВ.1 – ЛФВ.3 ЛТВ.1 – ЛТВ.4, ЛЭВ.1 – ЛЭВ.4 ЛЦ.1 – ЛЦ.3 УПД.1 – УПД.8 УПД.11 – УПД.20 УПД.23-УПД.27 УКД.1 – УКД.4 УКД.5 – УКД.9 УРД.1 – УРД.6 УРД.10 – УРД.12 УРД.14-УРД.17 П.36, П.37, П.38, П.39, П.40, П.41, П.42, П.43

	общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой) *Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения)* *Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения (2 класс)* *Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и др (3 класс)*			
Текст. Информационно-смысловая переработка текста	Текст, его основные признаки (повторение, обобщение). Логико-смысловые отношения между предложениями в тексте (общее представление). Информативность текста. Виды информации в тексте . Информационно-смысловая переработка прочитанного и прослушанного текста, включая гипертекст, графику, инфографику и другие . План . Тезисы . Конспект . Реферат . Аннотация . Отзыв . Рецензия . *Практическое занятие. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли (2 класс)*	8	2	ЛПВ.1 – ЛПВ.3, ЛТВ.1 – ЛТВ.4 ЛЦ.1 – ЛЦ.3 УПД.1 – УПД.8 УПД.11 – УПД.20 УПД.23-УПД.27 УКД.1 – УКД.4 УКД.5 – УКД.9 УРД.1 – УРД.6 УРД.10 – УРД.12 П.44, П.45, П.46, П.47, П.48, П.49, П.50
Тема 3. Язык и речь. Культура речи		57		
Синтаксис. Синтаксические нормы	Синтаксис как раздел лингвистики (повторение, обобщение). Синтаксический анализ словосочетания и предложения . Изобразительно-выразительные средства синтаксиса. Синтаксический параллелизм, парцелляция, вопросно-ответная форма изложения, градация, инверсия, лексический повтор, анафора, эпифора, антитеза; риторический вопрос, риторическое восклицание, риторическое обращение; многосоюзие, бессоюзие. Синтаксические нормы. Порядок слов в предложении. Основные нормы согласования сказуемого с подлежащим, в состав которого входят слова множество, ряд, большинство, меньшинство; с подлежащим, выраженным количественно-именным сочетанием (двадцать лет, пять человек); имеющим в своём составе числительные, оканчивающиеся на один; имеющим в своём составе числительные два, три, четыре или числительное, оканчивающееся на два, три, четыре. Согласование сказуемого с подлежащим, имеющим при себе приложение (типа диван-кровать, озеро Байкал) . Согласование сказуемого с подлежащим, выраженным аббревиатурой, заимствованным несклоняемым существительным . Основные нормы управления: правильный выбор падежной или предложно-падежной формы управляемого слова . Основные нормы употребления однородных членов предложения . Основные нормы употребления причастных и деепричастных оборотов . Основные нормы построения сложных предложений . **Практическое занятие: общее понятие о грамматическом строе речи. Особенности**	22	2	ЛЭсВ.1 – ЛэсВ.4 ЛТВ.1 – ЛТВ.4 ЛЦ.1 – ЛЦ.3 УПД.1 – УПД.8 УПД.11 – УПД.20 УКД.1 – УКД.4 УКД.5 – УКД.9 УРД.1 – УРД.6 УРД.10 – УРД.12 П.53, П.54, П.55, П.56, П.57

	грамматического строя речи, значение его усвоения для развития ребенка.			
Пунктуация. Основные правила пунктуации	Пунктуация как раздел лингвистики (повторение, обобщение). Пунктуационный анализ предложения . Разделы русской пунктуации и система правил, включённых в каждый из них: знаки препинания в конце предложений; знаки препинания внутри простого предложения; знаки препинания между частями сложного предложения; знаки препинания при передаче чужой речи . Сочетание знаков препинания . Знаки препинания и их функции . Знаки препинания между подлежащим и сказуемым . Знаки препинания в предложениях с однородными членами . Знаки препинания при обособлении . Знаки препинания в предложениях с вводными конструкциями, обращениями, междометиями . Знаки препинания в сложном предложении . Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи . Знаки препинания при передаче чужой речи . *Практическое задание: предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и.. Простое и сложное предложение (ознакомление) Сложные предложения: сложносочинённые с союзами и, а, но; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов). Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов. Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение) Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение) (4 класс)*	22	4	ЛТВ.1 – ЛТВ.4 ЛЦ.1 – ЛЦ.3 УПД.1 – УПД.8 УПД.11 – УПД.20 УПД.23 УКД.1 – УКД.4 УКД.5 – УКД.9 УРД.1 – УРД.6 УРД.10 – УРД.12 П.58, П.59, П.60, П.61, П.62
Функциональная стилистика. Культура речи	Функциональная стилистика как раздел лингвистики . Стилистическая норма (повторение, обобщение) . Разговорная речь, сферы её использования, назначение . Основные признаки разговорной речи: неофициальность, экспрессивность, неподготовленность, преимущественно диалогическая форма . Фонетические, интонационные, лексические, морфологические, синтаксические особенности разговорной речи . Основные жанры разговорной речи: устный рассказ, беседа, спор и другие (обзор) . Научный стиль, сферы его использования, назначение . Основные признаки научного стиля: отвлечённость, логичность, точность, объективность . Лексические, морфологические, синтаксические особенности научного стиля . Основные подстили научного стиля . Основные жанры научного стиля: монография, диссертация, научная статья, реферат, словарь, справочник, учебник и учебное пособие, лекция, доклад и другие (обзор) . Официально-деловой стиль, сферы его использования, назначение . Основные признаки официально-делового стиля: точность, стандартизированность, стереотипность . Лексические, морфологические, синтаксические особенности официально-делового стиля .	13		ЛПВ.1 – ЛПВ.3, ЛДНВ.1 – ЛДНВ.4, ЛЭсВ.1 – ЛэсВ.4, ЛФВ.1 – ЛФВ.3 ЛТВ.1 – ЛТВ.4 ЛЭВ.1 – ЛЭВ.4 ЛЦ.1 – ЛЦ.3 УПД.1 – УПД.8 УПД.11 – УПД.20 УПД.23-УПД.27 УКД.1 – УКД.4 УКД.5 – УКД.9 УРД.1 – УРД.6 УРД.10 – УРД.12 УРД.14-УРД.17 П.63, П.64, П.65, П.66, П.67

	Основные жанры официально-делового стиля: закон, устав, приказ; расписка, заявление, доверенность; автобиография, характеристика, резюме и другие (обзор) . Публицистический стиль, сферы его использования, назначение . Основные признаки публицистического стиля: экспрессивность, призывность, оценочность . Лексические, морфологические, синтаксические особенности публицистического стиля . Основные жанры публицистического стиля: заметка, статья, репортаж, очерк, эссе, интервью (обзор) . Язык художественной литературы и его отличие от других функциональных разновидностей языка (повторение, обобщение) . Основные признаки художественной речи: образность, широкое использование изобразительно-выразительных средств, языковых средств других функциональных разновидностей языка .			
	ИТОГО	139	27	

Курсивом выделено профессионально-ориентированное содержание для специальности Преподавание в начальных классах.

Жирным шрифтом выделено профессионально-ориентированное содержание для специальности Дошкольное образование.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебного предмета требует наличия учебного кабинета русского языка;

Оборудование учебного кабинета:

- мебель, доска, мел;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, стендов, схем, плакатов, портретов выдающихся ученых в языкознания и др.);
- дидактические материалы (задания для контрольных работ, для разных видов оценочных средств, экзамена и др.);
- технические средства обучения (персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением; мультимедийный проектор; интерактивная доска, выход в локальную сеть);
- залы (библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет).

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Основные источники:

1. Русский язык. 10-11 классы: учебник для общеобразовательных организаций/ Л.М. Рыбченкова и др. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2020. – 272 с.
2. Гольцова, Н. Г. Русский язык и литература. Русский язык : учебник для 10-11 классов общеобразовательных организаций : базовый уровень : Часть 1 / Н.Г. Гольцова. - М. : Русское слово, 2022. - (Инновационная школа).
3. Гольцова, Н. Г. Русский язык и литература. Русский язык : учебник для 10-11 классов общеобразовательных организаций : базовый уровень : Част 2 / Н.Г. Гольцова. - М. : Русское слово, 2022. - (Инновационная школа).

Дополнительные источники:

4. Воителева Т.М. Русский язык: методические рекомендации: метод. пособие для учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.
5. Горбачевич К.С. Словарь трудностей современного русского языка. — СПб., 2003.
6. Иванова О.Е., Лопатин В.В., Нечаева И.В., Чельцова Л.К. Русский орфографический словарь: около 180 000 слов / Российская академия наук. Институт русского языка им. В.В.Виноградова / под ред. В.В.Лопатина. — 2-е изд., испр. и доп. — М., 2004.
7. Крысин Л.П. Толковый словарь иноязычных слов. — М., 2008. Лекант П.А., Леденева В.В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. — М., 2005. Львов В.В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. — М., 2004.

8. Ожегов С.И. Словарь русского языка. Около 60 000 слов и фразеологических выражений. — 25-е изд., испр. и доп. /под общ.ред. Л.И.Скворцова. — М., 2006.
9. Розенталь Д.Э., Краснянский В.В. Фразеологический словарь русского языка. — М., 2011. Скворцов Л.И. Большой толковый словарь правильной русской речи. — М., 2005.
10. Ушаков Д.Н., Крючков С.Е. Орфографический словарь. — М., 2006. Через дефис, слитно или раздельно?: словарь-справочник русского языка / сост. В.В.Бурцева. — М., 2006.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета раскрываются через предметные и метапредметные результаты, направленные на формирование общих компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Раздел/Тема	**Тип оценочных мероприятий**
Тема 1 Общие сведения о языке	Текущий контроль (устный опрос)
Тема 2 Язык и речь. Культура речи	
• Система языка. Культура речи	Текущий контроль (устный опрос, выполнение упражнений, практические задания) Контрольная работа №1
• Фонетика. Орфоэпия. Орфоэпические нормы	Текущий контроль (устный опрос, выполнение упражнений, практические задания) Контрольная работа №2
• Лексикология и фразеология. Лексические нормы	Текущий контроль (устный опрос, выполнение упражнений, практические задания) Контрольная работа №3
• Морфемика и словообразование. Словообразовательные нормы	Текущий контроль (устный опрос, выполнение упражнений, практические задания) Контрольная работа №4
• Орфография. Основные правила орфографии	Текущий контроль (устный опрос, выполнение упражнений, практические задания) Контрольная работа №5
• Морфология. Морфологические нормы	Текущий контроль (устный опрос, выполнение упражнений, практические задания) Контрольная работа №6
• Речь. Речевое общение	Текущий контроль (устный опрос, выполнение упражнений, практические задания) Контрольная работа №7
• Текст. Информационно-смысловая переработка текста	Текущий контроль (устный опрос, выполнение упражнений, практические задания) Контрольная работа №8
Тема 3. Язык и речь. Культура речи	
• Синтаксис. Синтаксические нормы	Текущий контроль (устный опрос, выполнение упражнений, практические задания) Контрольная работа №9
• Пунктуация. Основные правила пунктуации	Текущий контроль (устный опрос, выполнение упражнений, практические задания) Контрольная работа №10
• Функциональная стилистика. Культура речи	Текущий контроль (устный опрос, выполнение упражнений, практические задания) Контрольная работа №11
Профессионально ориентированное содержание	Проверочные работы Подготовка устных сообщений Заполнение графических систематизаторов Создание мини-проектов